**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Потаповская средняя общеобразовательная школа № 8 имени кавалера ордена**

**«За заслуги перед Отечеством IV степени с мечами» Василия Анатольевича Паукова»**

**663169, Красноярский край, Енисейский район, с.Потапово, ул.Административная, 4**

**тел (839195)72-2-11; e-mail:** *[potapovskaya.sosh8@mail.ru](mailto:potapovskaya.sosh8@mail.ru)*

**ОКОГУ4210007, ОГРН 1052447002607, ИНН/КПП 2447007754/244701001**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете  Протокол № 1  от « 29» сентября 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Совет обучающихся  Протокол№ 1  от « 03» сентября 2024 г.  Управляющий Совет школы  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чикурина Г.  Протокол № 1  от « 28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вагин |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ ПОТАПОВСКАЯ СОШ № 8**

**ИМЕНИ В.А. ПАУКОВА**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**2023 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2024 г.**

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2023 года № АБ-13287/06 «О направлении информации (по вопросу актуализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы) .

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Включает календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова являются:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
  1. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);

**- патриотическое воспитание** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

**- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с общественных объединений, сельским Домом культуры, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные маршруты);

**- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях и акциях разных уровней);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, прохождение летней образовательно-трудовой практики на пришкольном участке и субботниках на территории школы, а также села);

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и волонтерских мероприятиях по охране и восстановлению природных объектов, др.);

**- ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

# 1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;  сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;  понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  роявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  проявляющий интерес к разным профессиям;  участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;  проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;  проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;  выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;  принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;  проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);  выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;  выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;  сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;  проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;  проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;  проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;  сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;  выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);  проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;  умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Физическое воспитание** |
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;  сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;  участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;  сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;  ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;  проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;  ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;  осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;  обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;  сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;  проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;  проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;  действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;  проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;  понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;  обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;  проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;  проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;  соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;  выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;  проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;  демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;  развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;  проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;  участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;  выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;  ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;  имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;  обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;  демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;  развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел II. Содержательный**

# 2.1. Уклад МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова

МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова находится в непосредственной близость к старинному городу Енисейску (музей под открытым небом). Материально-техническая база включает 3 здания: учебный корпус МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова, учебный корпус Епишинская ООШ № 6 имени А.С. Валетова филиал МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова, корпус дошкольной группы МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова и учебно-опытный участок. В образовательном учреждении действует структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей «Bio Tech», осуществляющее работу с обучающимися Енисейского района, являющееся региональной инновационной площадкой по развитию естественнонаучной и технологической грамотности обучающихся района по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности. В МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова успешно работает Школьный спортивный клуб, который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации требований ФГОС.

Процесс воспитания в МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

# Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

*-* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова, Правилам внутреннего распорядка МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов. Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

**2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности НОО (1-4 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Наименование | Результаты |
| Информационная культура | Разговоры о важном, История моей семьи | Направлена на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе |
| Интеллектуальные марафоны | Читательская грамотность | Организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию |
| Коммуникативная деятельность | Орлята России | Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества |
| Проектно-исследовательская деятельность | Основы безопасности, Профессия моей мечты | Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Театр кукол | Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Логика игры | Направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни |
| «Учение с увлечением!» | Природа в картинках на английском языке | Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов |

Курсы внеурочной деятельности ООО (5-9 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Наименование | Результаты |
| Духовно- нравственное | Разговоры о важном | Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков |
| Экологическое | Естественнонаучная грамотность, Экология | Способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды |
| Ценности научного познания | Читательская грамотность, Естествознание, | Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей |
| Гражданское | Моя Россия – мои горизонты, Финансы, Обществознание – вопросы и ответы | Способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры |
| Эстетическое | Основы этикета, Театр «Эксперимент» | Способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства |
| Патриотическое | Краеведение, Медиацентр, География – вопросы и ответы | Основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности |
| Трудовое | Индивидуальный проект, Командный проект, Программный КОД | Основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности |
| Спортивно- оздоровительное | Час здоровья | Ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях |

Курсы внеурочной деятельности СОО (10-11 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Наименование |  |
| Духовно- нравственное | Разговоры о важном | Воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры |
| Гражданское | Моя Россия – мои горизонты | Воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах) |
| Трудовое | Профессия моей мечты  Python, программный КОД | Воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества |
| Эстетическое | Я Писатель | Воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта |
| Экологическое | Краеведение | Воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми |
| Ценности научного познания | Математика – избранные вопросы | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности |
| Спортивно- оздоровительное | Час здоровья | Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным) |
| Патриотическое | НВП | Воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности |

Дополнительное образование в МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- естественнонаучное: «ProBio », «GreenLab»

- техническая: «Территория роботов».

- социально-гуманитарное: «Интерактивный музей».

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**2.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета обучающихся;

- через деятельность детских общественных объединений.

На уровне классов:

*-* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

**-** через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

**2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Реализуется программа «Профминимума» в МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова – на базовом уровне, в Епишинской ООШ № 6 имени А.С. Валетова филиал МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова – на основном уровне.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

**- Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**- Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

**- Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры,помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга;

**- Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии, обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

**-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы);

**- Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях г. Енисейска, Лесосибирска и Красноярска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

**2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета, посвященная «9 мая».

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
* **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
* **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
* **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
* **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
* **Дни памяти В.А. Паукова и А.С. Валетова** развивает ценностные отношения подростков к вкладу их соотечественников, земляков, в Победу над врагом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
* **Акции в поддержку бойцов СВО** сбор посылок, подготовка писем и открыток**.**
* **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», «Юнармия», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:
* **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
* **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* **вовлечение по возможности**каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами, как основных учебных заведений, так дополнительных, СПО и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

**На школьном уровне:**

- участие в военной эстафете;

**-** работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- военно-патриотические сборы для обучающихся 10 классов;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

**-** профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведениепрофилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята** **России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Движение «Юные инспектора дорожного движения» **«ЮИД»** обучающиеся в процессе работы развивают правовую грамотность и культуру безопасности дорожного движения, а также формируют социальную ответственность и активную гражданскую позицию у участников дорожного движения, воспитывают осознанное и безопасное поведение в дорожном движении.

С целью воспитания у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; развития в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе «присущей российскому обществу системы ценностей»; укрепления физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству; формирования положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации в образовательной организации действует объединение **«Юнармия».**

С целью воспитания у подрастающего поколения мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к государственной собственности; пропаганды безопасного образа жизни среди детей и юношества; приобретения подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; популяризации профессии пожарного и пропаганды пожарно-прикладного спорта в организации реализуется движение **«Пожарная дружина».**

С целью вовлечения школьников в волонтерскую деятельность для обеспечения их самоопределения, расширения зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмысливания своих связей с окружающими, свое место среди других людей. Объединение **«Волонтерский отряд «Бумеранр».**

**2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
* **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и группу «Vkontakte») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

**2.14. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разработка экскурсионных маршрутов обучающимися по территории своей малой родины и ближайшим территориям, участие в конкурсах экскурсионных маршрутов;

- ежегодные экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк ит.д.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

# 3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе сетевых и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

# 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

# 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***У*словия организации воспитательной работы по четырем составляющим**:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

## Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Ожидаемые конечные** **результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» **<https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F>**

ИМП № 953, 954 отдела образования Кировского района Санкт-Петербурга

*Приложение 1*

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ СОШ №8 ИМЕНИ В.А. ПАУКОВА**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**2024 год – Год семьи**

**2025 год – Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Год мира и единства в борьбе с нацизмом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники**  **(класс/возраст)** | **Сроки проведения** | | **Организаторы/ответственные** | |
|  | **Школьный урок** | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники**  **(класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы/ответственные** | |
| 1. | Внесение в рабочие программы по предметам воспитательной и профориентационной составляющей. | 1-11 | август | Зам директора по УР  Учителя-предметники | |
| 2. | Стартовая диагностика учащихся 1-х классов | 1 | Сентябрь | Зам директора по УР  Учителя начальных классов | |
| 3. | Организация наставничества успевающих обучающихся над слабоуспевающими.  Разработка индивидуальных планов со слабоуспевающими. | 2-10 | В течение учебного года | Классные руководители  Учителя-предметники | |
| 4. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации учебных индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители  Учителя-предметники | |
| 5. | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники | |
| 6. | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных учебных проектов. | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники | |
| 7. | Краевой семейный фестиваль по финансовой грамотности | 1-11 | октябрь | Учителя начальных классов  Учителя математики | |
| 8. | Проведение исследований и работ в рамках Н ИКО | 8, 10 | октябрь | Заместитель по УР  Учителя-предметники  Классные руководители. | |
| 9. | Всероссийский день чтения | 2-11 | октябрь | Учителя начальных классов  Учителя-предметники | |
| 10. | Всероссийская олимпиада школьников (школьный муниципальный, региональный уровень) | 4-11 | В течение года | Учителя-предметники | |
| 11. | День словарей и энциклопедий | 1-11 | ноябрь | Библиотекари  Учителя-предметники | |
| 12. | Краевой заочный конкурс исследовательских краеведческих работ "Мое Красноярье" | 5-11 | Ноябрь  декабрь | Учителя-предметники | |
| 13. | Интенсивные школы для 9 класса по основным предметам (математика, русский язык,) | 9 | декабрь | Учителя-предметники | |
| 14. | Интенсивные школы для 11 класса по основным предметам (математика, русский язык,) | 11 | февраль | Учителя-предметники | |
| 15. | День российской науки. Виртуальные экскурсии к 300 летию со дня учреждения Российской академии наук. | 1-11 | февраль | Учителя-предметники | |
| 16. | Научно-технический потенциал Сибири | 2-11 | февраль | Зам директора по УР  Учителя-предметники | |
| 17. | 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова | 1-4 | март | Учителя начальных классов | |
| 18. | Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах | 9 | Март  апрель | Зам директора по УР  Учителя-предметники | |
| 19. | Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классах | 11 | Март, май | Зам директора по УР  Учителя-предметники | |
| 20. | ВПР по предметам (русский язык, математика, окружающий мир, биология, химия, физика, история) | 4 - 10 | Апрель  Май | Зам директора по УР  Учителя-предметники | |
| 21 | Итоговая диагностика учащихся 1 – 3 классов | 1 - 3 | апрель  Май | Зам директора по УР  Учителя начальных классов | |
| . 22. | Муниципальная площадка Всероссийской акции «Диктант Победы» | 7-11 | Май | Учителя истории | |
| 23. | Итоговая аттестация в 9, 11 классах | 9, 11 | Июнь | Зам директора по УР  Учителя-предметники | |
| 24. | День русского языка | 1-7 | июнь | Воспитатели ЛОЛ | |
|  | **Внеурочная деятельность и дополнительное образование** | | | | | |
| **№ п/п** | **Название курса** | **Участники**  **(класс/возраст)** | **Количество часов**  **в неделю** | **Ответственные** | |
| 1. | «Разговоры о важном» | 1-11 | 1 | Классные руководители | |
| 2. | «Россия мои горизонты» | 6-11 |  | Классные руководители | |
| 3. | «Основы этикета» | 6-7 |  | Классные руководители | |
| 4. | «История моей семьи» | 1-2 |  | Классные руководители | |
| 5. | «Орлята России» | 1-4 |  | Учителя начальных классов | |
| 6. | «Природа в картинках на английском» | 1-4 |  | Учитель английского языка | |
| 7. | «Читательская грамотность» | 1-4 |  | Классные руководители | |
| 8. | «Азбука ПДД» | 1-2 |  | Куратор ЮИД | |
| 9. | «Профессия моей мечты» | 1-4 |  | Классные руководители | |
| 10. | «Театр кукол» | 3-4 |  | Классные руководители | |
| 11. | «Театр эксперимент» | 6-7 |  | Классные руководители | |
| 12. | «Я писатель» | 10-11 |  | Классные руководители | |
| 13. | «Логика игры» | 1-4 |  | Учитель физ. культуры | |
| 14. | «Естественнонаучная грамотность» | 7-8 |  | Учителя биологии | |
| 15. | «Естествознание» | 9 |  | Учителя биологии | |
| 16. | «Я-гражданин» | 10-11 |  | Классные руководители | |
| 17. | «Читательская грамотность» | 5,8,9 |  | Классные руководители | |
| 18. | «ВиС» | 8-9 |  | Учителя предметники | |
| 19. | Медиацентр | 6-7 |  | Педагог-организатор | |
| 20. | «Математика-избранные вопросы» | 10-11 |  | Учителя предметники | |
| 21. | «Краеведение» | 5 |  | Учителя предметники | |
| 22. | «НВП» | 10 |  | Учителя предметники | |
| 23. | «Командный проект» | 5-6 |  | Учителя предметники | |
| 24. | «Индивидуальный проект» | 8-9 |  | Учителя предметники | |
| 25. | «Профессия мечты» | 10-11 |  | Классные руководители | |
| 26. | «Python» | 10-11 |  | Классные руководители | |
| 27. | «Робототехника.  LEGO WEDO 2.0» | 1 |  | Классные руководители | |
| 28. | ОБРЗ | 8-9 |  | Классные руководители | |
| 29. | Семьеведение | 10-11 |  | Классные руководители | |
| **Дополнительное образование.** | | | | | |
| **№ п/п** | **Название программы/объединения** | **Участники**  **(возраст)** | **Количество часов**  **в неделю** | **Ответственные** | |
| 1. | «Территория роботов» | 7 – 17 лет | 5 ч. | Байкалов П.С. | |
| 2. | «ProBio» | 14-17 лет | 3 ч. | Казачун Е.Н., Пузанова Л.М. | |
| 3. | «Интерактивный музей» | 13-17 лет | 7 ч. | Некрасова Н.Н., Яковченко О.В. | |
| 4. | «GreenLab» | 7 – 17 лет | 4 ч. | Казачун Е.Н., Гребнев В.В. | |
|  | **Классное руководство** | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники**  **(класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы/ответственные** | |
| 1. | Разработка и утверждение планов воспитательной работы классов | 1-11 | сентябрь | Зам директора во ВР  Классные руководители | |
| 2. | Еженедельная церемония выноса флага и исполнения гимна. | 1-11 | в течение года | Педагог-организатор  Старший вожатый  Руководитель Юнармия | |
| 3. | Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-11 | в течение года | Классные руководители | |
| 4. | Изучение классного коллектива: анкетирование, диагностики | 1-11 | в течение года | Классные руководители,  Социальный педагог  Психолог | |
| 5. | Заседания МО классных руководителей | 1-11 | 1 раз в четверть | Зам директора во ВР  Классные руководители | |
| 6. | Ведение и пополнение портфолио с обучающимися класса | 1-11 | в течение года | Классные руководители  Родители | |
| 7. | Классные коллективные творческие дела, согласно планам ВР | 1-11 | в течение года | Классные руководители | |
| 8. | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-11 | в течение года | Классные руководители | |
| 9. | Реализация программ внеурочной деятельности с классом | 1-11 | в течение года | Классные руководители  Учителя-предметники | |
| 10. | Организация дежурства по школе | 5-11 | в течение года | Педагог-организатор  Старший вожатый  Классные руководители | |
| 11. | Организация выездных мероприятий с классом. | 1-11 | в течение года | Классные руководители  Родители | |
| 12. | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-11 | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники, соц. педагог, | |
| 13. | Конкурс «Сердце отдаю детям» в номинации «Классный руководитель» (школьный, муниципальный, региональный этап) | 1-11 | Январь-апрель | Зам директора во ВР  Классные руководители | |
| 14. | Сдача итоговых отчетов и анализа работы за год | 1-11 | май | Зам директора во ВР  Классные руководители | |
|  | **Ключевые общешкольные дела и внешкольные мероприятия** | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники**  **(класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы/ответственные** | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-11 | сентябрь | Педагог-организатор  Старший вожатый  Классные руководители | |
| 2. | Классный час «Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители | |
| 3. | Сетевая акция, приуроченная ко дню  солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | сентябрь | Классные руководители  Социальный педагог | |
| 4. | Международный день туризма. Осенний турслет. | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители | |
| 5. | Конкурс композиций из овощей «Парад урожая» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители | |
| 6. | Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" (школьные этапы 1,2,3,4 классов) | 1-4 | сентябрь | Учителя физкультуры | |
| 7. | Соревнования по легкой атлетике для детей с ОВЗ | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры | |
| 8. | ШСЛ. Муниципальный этап по легкой атлетике (1 возрастная категория: 2008-2009) | 8-9 | сентябрь | Учителя физкультуры | |
| 9. | ШСЛ. Муниципальный этап по легкой атлетике (2 возрастные категории: 2010-2011, 2012-2013) | 4-7 | сентябрь | Учителя физкультуры | |
| 10. | Массовый кросс, посвященный Всероссийскому Дню бега "Кросс нации" | 2-11 | сентябрь | Учителя физкультуры | |
| 11. | Конкурс рисунков и фоторабот «Золотая волшебница осень» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители, учитель ИЗО. медиацентр | |
| 12. | День Енисея | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители | |
| 13. | Международный день пожилых людей. Акция «Из детских рук-частицу теплоты»: изготовление открыток бабушкам и дедушкам. | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители | |
| 14. | Акция «Благодарю», ко Дню учителя | 1-11 | октябрь | Педагог-организатор, старший вожатый кл. руководители | |
| 15. | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | октябрь | Учителя начальных классов | |
| 16. | Классный час «Начало космической эры. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли» | 1-11 | октябрь | Классные руководители | |
| 17. | Всемирный день животных | 1-11 | октябрь | Классные руководители | |
| 18. | Веселые старты «День отца» | 1-5 | октябрь | Педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. руководители | |
| 19. | Международный день школьных библиотек. | 1-4 | октябрь | Библиотекари  Классные руководители | |
| 20. | Муниципальный этап краевого конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ | 2-11 | октябрь | Классные руководители  Учителя истории и краеведения | |
| 21 | Муниципальный конкурс художественного чтения "Слова, спасающие мир!" | 5-11 | октябрь | Учителя литературы | |
| 22. | Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" (школьные этапы 5,6, 7, 8 классов) | 5-8 | октябрь | Учителя физкультуры | |
| 23. | Школьный и муниципальный этапы спортивной эстафеты "Веселые старты" для детей с ОВЗ | 5-9 | октябрь | Учителя физкультуры | |
| 24. | Акция «День народного единства» единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России») | 1-11 | ноябрь | Классные руководители | |
| 25. | Международный день против фашизма расизма и антисемитизма | 1-11 | ноябрь | Классные руководители | |
| 26. | Муниципальный конкурс «Школьный медиавызов», посвященный празднованию 100-летнего юбилея Енисейского района | 5-11 | ноябрь | Классные руководители  Медиацентр | |
| 27. | Соревнования по робототехнике | 3-11 | ноябрь | Педагог ДО | |
| 28. | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (школьные этапы 9,10,11 классов) | 9-11 | ноябрь | Учителя физкультуры | |
| 29. | ПСИ. Муниципальный этап по баскетболу | 5-11 | ноябрь | Учителя физкультуры | |
| 31. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 1-11 | ноябрь | педагог-организатор, кл. руководители | |
| 32. | Праздник «День матери» | 1-11 | ноябрь | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители | |
| 33. | День государственного герба РФ | 1-11 | ноябрь | педагог-организатор, кл. руководители | |
| 34. | Акция «Покорми птиц зимой» | 1-11 | ноябрь | педагог-организатор, кл. руководители | |
| 35. | Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам» | 1-11 | декабрь | педагог-организатор, соц. педагог, кл. руководители | |
| 36 | День Героев Отечества | 1-11 | декабрь | педагог-организатор, кл. руководители | |
| 37. | Конкурс рисунков «Мы дети твои, Россия»  ко Дню конституции России | 1-11 | декабрь | педагог-организатор, кл. руководители | |
| 38. | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. -Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон;  -Конкурс рисунков «Наш любимый новый год»;  - Новогодний вечер «В гостях у новогодней сказки» | 1-11 | Декабрь | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители | |
| 39. | Елка Главы района | 1-11 | Декабрь | заместитель директора по ВР, кл. руководители | |
| 40. | День российской печати | 1-11 | январь | Медиацентр | |
| 41. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-11 | январь | педагог-организатор, кл. руководители | |
| 42. | Международный день памяти жертв холокоста | 1-11 | январь | Классные руководители | |
| 43 | Муниципальный конкурс для учащихся 5-8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Росток". | 5-8 | январь | Классные руководители | |
| 44. | Муниципальный этап краевой экологической акции "Зимняя планета детства" | 1-11 | январь | Классные руководители | |
| 45. | ПСИ. Муниципальный этап по волейболу |  | январь | Учителя физкультуры | |
| 46. | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-11 | февраль | педагог-организатор, кл. руководители | |
| 47. | 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова. Библиотечная выставка. | 4-11 | февраль | Библиотекарь | |
| 48. | День защитника Отечества. Цикл мероприятий.  -«Веселые старты»;  -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; -Конкурс рисунков «Защитники Отечества» | 1-11 | февраль | заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 49. | Конкурс юных чтецов к международному дню родного языка | 1-11 | февраль | Библиотекарь, классные руководители | |
| 50. | Муниципальный этап конкурса "Мой край-мое дело" | 8-11 | февраль | Классные руководители | |
| 51. | Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" (северная зона)(муниципальные этапы 5-6, 7-8,9-11 классов) | 5-11 | февраль | Учителя физкультуры | |
| 52. | ПСИ. Муниципальный этап по лыжным гонкам | 3-11 | февраль | Учителя физкультуры | |
| 53. | Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-11 | март | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги | |
| 54. | День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | март | педагог-организатор, кл. руководители | |
| 55. | Участие в школьной акции  «Батарейки, сдавайтесь!» | 1-11 | март | Классные руководители | |
| 56. | Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 1-11 | март | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги | |
| 57. | Всемирный день театра | 1-11 | март | Педагог-организатор, кл. руководители | |
| 58. | Соревнования по лыжным гонкам, посвященные Всероссийской акции «Лыжня России» | 2-11 | март | Учителя физкультуры | |
| 59. | Международный День Земли | 1-5 | март | Педагоги ДО | |
| 60. | Челлендж среди воспитанников ДОУ и ОУ с дошкольными группами "ЛегоЧеллендж" |  | март | Воспитатели дошкольных групп | |
| 61. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-11 | апрель | педагог-организатор, кл. Руководители | |
| 62. | День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-11 | апрель | педагог-организатор, кл. руководители | |
| 63. | День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 4-11 | апрель | Классные руководители | |
| 64. | Спортивные состязания "Папа, мама, я - спортивная семья" | 1-4 | апрель | Руководители ШСК | |
| 65. | Акция «Обелиск» | 5-11 | Апрель-октябрь | Классные руководители | |
| 66. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика" | 5-11 | Апрель- | Учителя литературы | |
| 67. | Праздник Весны и Труда | 1-11 | май | педагог-организатор, кл. руководители | |
| 68. | Неделя Победы: - муниципальное тожественное мероприятие, посвященное 80-летию Победы в ВОВ; - патриотические мероприятия, конкурсы, акции, посвященные празднованию Дня Победы. | 1-11 | май | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги | |
| 69. | Военные сборы-2025 | 10 | май | Учителя физкультуры | |
| 70. | Легкоатлетический кросс памяти в честь В.А. Пауков | 1-11 | май | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги | |
| 71. | Праздник «Последний звонок» | 11 | май | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги | |
| 72. | Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | май | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги | |
| 73. | "Участие школьных театров во Всероссийском мероприятии «Дни Пушкинской поэзии и русской культуры», посвященные празднованию 225-летия классика" |  | май | Руководители театров. | |
| 74. | Работа летних лагерей с дневным пребыванием. | 1-8 | июнь | Начальники ЛОЛ | |
| 75. | Работа летней трудовой бригады | 5-8 | Июнь - август | Руководитель ЛТП | |
| 76. | Летние интенсивные школы.  Муниципальная акция "Интересные каникулы" | 1-10 | Июнь  июль | Классные руководители | |
|  | **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники**  **(класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы/ответственные** | |
| 1. | Оформление школьного уголка – государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности | 1-11 | сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители | |
| 2. | Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-11 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, кл. руководители | |
| 3. | Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-11 | по плану кл.рук. | кл. руководители | |
| 4. | Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещении, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, кл. руководители | |
| 5. | Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 1-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители | |
| 6. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 1-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители | |
| 7. | Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 1-11 | в течение года | библиотекарь | |
| 8. | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители | |
| 9. | Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-11 | по мере необходимости | соц. педагог | |
|  | **Работа с родителями/законными представителями** | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники**  **(класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы/ответственные** | |
| 1. | Заседание Управляющего Совета | 1-11 | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, кл. руководители | |
| 2. | Классные родительские собрания | 1-1 | 1 раз в четверть | кл.руководители | |
| 3. | Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-11 | по запросу | кл.руководители, соц.педагог | |
| 4. | Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог) | 1-11 | В течение года | кл.руководитель | |
| 5. | Декада профилактической работы с родителями |  | февраль | Соцпедагог | |
| 6. | Большое родительское собрание. | 1-11 | январь | Соцпедагог  Классные руководители | |
| 7. | Муниципальная акция "Интересные каникулы" | 1-10 | Июнь  июль | Классные руководители | |
| 8. | Спортивные состязания "Папа, мама, я - спортивная семья" для дошкольников |  |  | Воспитатели | |
| 9. | Межведомственная акция "Вместе защитим наших детей" |  | июнь | Соцпедагог | |
| 10. | Тематическая неделя «Мой дом. Моя семья. Семейные традиции»  -Конкурс стихотворений о семье  -Выставка рисунков «Семья глазами детей»  -Семейный турнир по настольному теннису  -Познавательно-игровая программа «Счастье начинается с семьи» | 1-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры, учитель ИЗО | |
| 11. | Финал ВСОШ «Искусство-технология-спорт» | 1-11 | Сентябрь-жекабрь | Классные руководители | |
| 12 | Общероссийские открытые уроки | 1-11 | В течение года | Классные руководители | |
|  | **Самоуправление** | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники**  **(класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы/ответственные** | |
| 1. | Выборы органов самоуправления в классных коллективах | 1-11 | сентябрь | кл.руководитель | |
| 2. | Формирование сообщества активов классов | 1-11 | сентябрь | кл.руководитель | |
| 3. | Создание творческих групп по разработке КТД | 1-11 | октябрь | кл.руководитель | |
| 4. | Организация деятельности Центра детских инициатив. | 1-11 | в течение года | Педагог-организатор | |
| 5. | Выборы президента школьного самоуправления | 5-11 | 15.10 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители | |
| 6. | Участие в мероприятиях РДДМ, согласно плану ВР |  | В течение года | Актив школы | |
| 7. | Ведение страниц ВК |  | В течение года | Актив школы  Медиацентр | |
|  | **Профилактика и безопасность** | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники**  **(класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы/ответственные** | |
| 1. | Утверждение плана профилактической работы |  | сентябрь | соц. педагог, классные руководители | |
| 2. | Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-11 | сентябрь | соц. педагог, классные руководители | |
| 3. | Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 14 – 19.09 | Классные руководители, Совет обучающихся | |
| 4 | Декада дорожной безопасности детей 3 этап | 1-11 | сентябрь | соц. педагог, классные руководители | |
| 5 | Межведомственная акция "Помоги пойти учиться" | 1-11 | сентябрь | соц. педагог, классные руководители | |
| 6 | Межведомственная акция «Досуг». | 1-11 | сентябрь | соц. педагог, классные руководители | |
| 7 | Единый день профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде. | 1-11 | сентябрь | соц. педагог, классные руководители | |
| 8 | Единый день профилактики конфликтов | 1-11 | октябрь | соц. педагог, классные руководители | |
| 9 | Беседы с привлечением специалистов «МЧС России» | 1-11 | октябрь | классные руководители | |
| 10 | Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | октябрь | кл. руководители | |
| 11 | Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция "Дети России 2024" | 1-11 | ноябрь | соц. педагог, классные руководители | |
| 12 | Социально-психологическое тестирование обучающихся | 5-11 | ноябрь | соц. педагог, классные руководители | |
| 13 | Единый день профилактики жестокости и агрессивности | 1-11 | ноябрь | соц. педагог, классные руководители | |
| 14 | Единый день безопасности в сети интернет | 1-11 | декабрь | соц. педагог, классные руководители | |
| 15 | Фестиваль профилактичсекой работы в образовательной организации "Шаг навстречу!" | 1-11 | январь | соц. педагог, классные руководители | |
| 16 | День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-6 | 18.11 | кл. руководители, педагог ДО | |
| 17 | Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану). | 1-4 | в течение года | соц. педагог, кл.руководители | |
| 18 | Организация деятельности школьной службы медиации. | 1-4 | в течение года | кл.руководители | |
| 19 | Единый день профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ: алкогольной и спиртосодержащей продукции | 1-11 | январь | соц. педагог, классные руководители | |
| 20 | Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 1-11 | февраль | соц. педагог, классные руководители | |
| 21 | Декада правового воспитания | 1-11 | март | соц. педагог, классные руководители | |
| 22 | Единый день профилактики суицидального поведения | 5-11 | март | соц. педагог, классные руководители | |
| 23 | Акция "Остановим насилие" | 1-11 | апрель | соц. педагог, классные руководители | |
| 24 | Единый день профилактики пожарной безопасности | 1-11 | апрель | соц. педагог, классные руководители | |
|  | **Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)** | | | | | |
| 1 | Мероприятия СДК с.Потапово, с Епишино (на основе договора о сотрудничестве) | 1-11 | в течение года | зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители | |
| 2. | Мероприятия МБУК «Межпоселенческая библиотека» филиалы с.Потапово, с. Епишино | 1-11 | в течение года | зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители | |
| 3. | Спортивная подготовка МБУ «Спортивная школа имени Ф.В. Вольфа» (на основе договора о сотрудничестве) | 1-11 | в течение года | педагог ДО | |
|  | **Профориентация** | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники**  **(класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы/ответственные** | |
| 1. | Муниципальный этап конкурса "ЮниорПрофи" по компетенциям "Агрономия" и "Лесоводство" | 7-11 | сентябрь | Педагог ДО | |
| 2. | Всероссийская профориентационная неделя для обучающихся 6-11 классов в рамках «Билет в будущее» | 6-11 | Октябрь  ноябрь | Ответственные за профориентацию | |
| 3. | Муниципальный профориентационный фестиваль "Ярмарка профессиий" | 6-11 | Октябрь | Ответственные за профориентацию | |
| 4. | Участие обучающихся 1-11 классов в открытых профориентационных онлайн - уроках «ПроеКТОриЯ» | 1-11 | Октябрь-декабрь | Ответственные за профориентацию | |
| 5 | Муниципальный конкурс для учащихся 5-8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Росток". | 7-9 | январь | Ответственные за профориентацию | |
| 6. | Игровой Чемпионат "Юный мастер": компетенция "Дизайн одежды и аксессуаров" (для воспитанников, младших школьников). | 2-3 | апрель | Классные руководители | |
| 7. | Проведение диагностики профессиональных склонностей учащихся. Внесение изменений в школьные модели технологического образования, образовательные программы на основе результатов диагностики | 5-11 | май | Ответственные за профориентацию | |
| 8. | Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки) | 1-11 | В течение учебного года | кл. руководители | |
| 9. | Экскурсии на предприятия. | 1-11 | В течение учебного года | кл. руководители | |
|  | **Школьный музей** | | | | | |
| 1. | Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий | 1-11 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея | |
| 2 | Выборы кандидатов в Совет музея | 1-11 | октябрь | кл.руководитель, руководитель школьного музея | |
| 3 | Проведение экскурсий для классов и групп | 1-11 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея | |
| 4 | Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея | 1-11 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея | |
| 5 | Проведение тематических занятий по истории для классов и групп | 1-11 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея | |
| 6 | Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп | 1-11 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея | |
|  | **Детские общественные объединения** | | | | | |
| 1. | Торжественное посвящение обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение). «Орлята России» | 1-11 | в течение года  сентябрь | куратор РДДМ, педагог-организатор, учителя начальных классов | |
| 2. | Муниципальный конкурс для детских общественных объединений Енисейского района «Большие игры. Вектор успеха." | 1-11 | в течение года | кураторы РДДМ, педагог-организатор . старший вожатый | |
| 3. | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-11 | сентябрь | заместитель ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители | |
| 4 | Единый день торжественного вступления в ряды ВВПОД "Юнармия" | 1-11 | сентябрь | кураторы движения, педагог-организатор . старший вожатый | |
| 5. | Декада дорожной безопасности детей | 1-11 | сентябрь | ЮИД | |
| 6. | Военно-париотическая игра "Енисейский рубеж" |  |  | кураторы движения Юнармия, педагог-организатор . старший вожатый | |
| 7. | Юнармеец-года 2024 |  | декабрь | кураторы движения, педагог-организатор . старший вожатый | |
| 8. | Военно-патриотическая игра "Северная звезда" ( для школьных юнармейских отрядов северной территории Енисейского района) |  | январь | кураторы движения Юнармия, педагог-организатор . старший вожатый | |
| 9. | Краевой смотр-конкурс по строевой подготовке среди юнармейцев |  | февраль | кураторы движения Юнармия, педагог-организатор . старший вожатый | |
| 10 | Муниципальный конкурс "Равняйсь! Смирно!", посвященный Победе в ВОВ |  | февраль | кураторы движения Юнармия, педагог-организатор . старший вожатый | |
| 11 | Муниципальный этап юнармейского конкурса «Боевой листок» |  | март | кураторы движения Юнармия, педагог-организатор . старший вожатый | |
| 12. | Муниципальный фестиваль детских общественных объединений |  | май | кураторы ДОО, педагог-организатор . старший вожатый | |
| 13. | Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | 2-7 | июнь | ЮИД | |
| 14 | Дни единых действий РДДМ, согласно плану. |  | В течение года | заместитель ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители | |
| 15. | Организация благотворительных акций, ярмарок. |  | В течение года | заместитель ВР, педагог-организатор, старший вожатый, руководители ДОО | |
|  | **Школьные медиа** | | | | | |
| 1 | Библиотечные уроки, выставки в онлайн формате. | 1-11 | В течение года | Руководители медиацентра  классные руководители | |
| 2 | Информационная кампания на сайте школы. ВК | 1-11 | В течение года | Руководители медиацентра  классные руководители | |
| 3 | Тематические фотовыставки, видеопроекты, подкасты, посвященные событиям школы | 1-11 | 02-06.11 | Руководители медиацентра  классные руководители | |
| 4. | Освящение событий школы на сайте, в ВК, Сферум, в школьной газете, буклетах, флайерах | 1-11 | В течение года | Руководители медиацентра | |
| 5. | Участие в конкурсах разного уровня, в том числе: «Школьный Медиа вызов», «Таланты без границ» и др. в номинации «Медиа» | 1-11 | В течение года | Руководители медиацентра | |
|  | **«Школьный театр»** | | | | | |
| 1 | Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр» | 1-11 | сентябрь | классные руководители, педагог ДО | |
| 2 | Участие в театральных представлениях класса, школы | 1-11 | в течение года | классные руководители, педагог ДО | |
| 3 | Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д. | 1-11 | в течение года | классные руководители, педагог ДО | |
| 4 | Посещение театра (драматический, кукол и т.п.) | 1-11 | в течение года | классные руководители, педагог ДО | |
|  | **Экскурсии, походы** | | | | | |
| 1 | Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет | |
| 2 | Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет | |
| 3 | Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет | |
| 4 | Организация экскурсий | 1-11 | в течение года | классные руководители | |
| 5. | Участие в конкурсе экскурсионных маршрутов |  | в течение года | Руководители ДОО  классные руководители, | |