

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Потаповская средняя общеобразовательная школа № 8 имени кавалера ордена
«За заслуги перед Отечеством IV степени с мечами» Василия Анатольевича Паукова»
663169, Красноярский край, Енисейский район, с.Потапово, ул.Административная, 4
тел (839195)72-2-11; e-mail: potapovskaya.sosh8@mail.ru
ОКОГУ4210007, ОГРН 1052447002607, ИНН/КПП 2447007754/244701001

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от « 29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий Совет школы

Председатель

Чикурина Г.Г.

Протокол № 1

от « 28» августа 2024 г.



« От диалога – к партнерству! »

программа

работы с родителями

на период с 2024 – 2026 гг.

2024 г.

Актуальность взаимодействия школы и родителей

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психозмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования. Поэтому школа, педагогический коллектив должны усилить оказание помощи семье в воспитании детей, что и побудило создать программу взаимодействия школы с родителями.

«От диалога к партнерству!» - программа работы с родителями МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова – это воплощение идеи сотрудничества родителей и школьного коллектива, связи школы с социумом села, с общественными организациями и учреждениями; защита и повышение ценности семьи, материнства, отцовства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.

Идея программы: установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.

Цель программы: формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе и школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Основные задачи Программы:

1. Активное вовлечение родителей в сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Совершенствование форм взаимодействия и диалога: школа – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Участники программы: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

Срок реализации программы: 2024-2026 (три года)

Основные этапы реализации программы:

Первый этап (сентябрь-октябрь 2024 года): анализ и диагностика взаимодействия педагогов, учащихся, родителей (семей); формирование общественного мнения о значимости и необходимости работы с семьей; организация планирования работы с семьей.

Второй этап – реализация мероприятий направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы ее коррекция.

Третий этап (август 2026 года: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение путей дальнейшей работы. Подведение итогов и постановка новых задач организации работы.

Основными направлениями работы школы с семьей являются:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, консультации, беседы, организация встреч со специалистами).
2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активистов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Психолого-педагогическая диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социального педагога школы, проведение простейших диагностических методик с привлечением психолога школы).
4. Коррекционная работа является продолжением диагностической (оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).
5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки, внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники, шефская помощь).

Работа с родителями проводится:

- 1) Со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) С частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий, бесед по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

Основные задачи Программы:

1. Активное вовлечение родителей в сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Совершенствование форм взаимодействия и диалога: школа – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Участники программы: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

Срок реализации программы: 2023-2026 (три года)

Основные этапы реализации программы:

Первый этап (сентябрь-октябрь 2023 года): анализ и диагностика взаимодействия педагогов, учащихся, родителей (семей); формирование общественного мнения о значимости и необходимости работы с семьей; организация планирования работы с семьей.

Второй этап – реализация мероприятий направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы ее коррекция.

Третий этап (август 2026 года: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение путей дальнейшей работы. Подведение итогов и постановка новых задач организации работы.

Основными направлениями работы школы с семьей являются:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, консультации, беседы, организация встреч со специалистами).
2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Психолого-педагогическая диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социального педагога школы, проведение простейших диагностических методик с привлечением психолога школы).
4. Коррекционная работа является продолжением диагностической (оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).
5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки, внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники, шефская помощь).

Работа с родителями проводится:

- 1) Со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) С частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий, бесед по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

Управление взаимодействием школы и семьи.

1. Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи.
2. Организация работы группы педагогов, направленную на методическую работу, разработку документов, методических материалов, положений о конкурсах и т.п.
3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения: создание рабочей группы (психолог, представитель администрации); разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы; анализ результатов диагностики и представление их собранию.
4. Проведение тематических педагогических советов: Программы взаимодействия школы и семьи в действии; Как развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с родителями); Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования учащихся (совместно с родителями); Как формировать нравственность детей (совместно с родителями и активом детей).
5. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.
6. Выявление родительского актива в школе и его обучение по следующим вопросам: самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете); методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов; организация родительских собраний; планирование работы родительского коллектива; подведение итогов работы в коллективе.
7. Содействие в совершенствовании взаимодействия педагогов с семьями: определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса; составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам; обмен опытом, заслушивание отчетов учителей об участии в реализации программы; сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию учителей с семьями.
8. Поощрение деятельности педагогов (выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по итогам учебного года; проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание (конкурс разработок или открытых мероприятий)»; творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей); проведение конкурса на лучший план работы с родителями).
9. Поощрение деятельности родителей (оформление благодарственных писем самым активным родителям; проведение рейтингов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель»; присвоение званий Дружная семья; знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную газету, школьный сайт).
10. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями: сбор информации о проведении родительских собраний; проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации; посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей); учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

Основные направления, содержание и формы реализации программы

№ п/п	Направления	Содержание и формы деятельности
1	Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьей	1. Изучение семей (социальный паспорт класса) 2. Отбор, составление и проведение методик по изучению семьи 3. Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в

		<p>решении проблем школы</p> <p>4. Знакомство родителей с программами, проектами школы</p> <p>5. Выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение родительского собрания</p> <p>6. Обеспечение и стимулирование работы родительского комитета</p> <p>7. Организация психолого-педагогического просвещения родителей</p> <p>8. Распределение поручений между родителями по участию в делах класса</p> <p>10. Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития</p>
2	<p>Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми</p>	<p>1. Изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации)</p> <p>2. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей); - творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях; - организация выставок результатов труда родителей <p>3. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми); - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье <p>4. Организация совместной деятельности родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация семейных конкурсов – «читающая семья», «спортивная семья», «поющая семья» «дружная семья», конкурс семейных газет, фотоконкурсы; - представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье; - проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии); - выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта); - выполнение семейных заданий по учебным предметам <p>5. Создание совместных объединений по интересам, клубного типа в дошкольных группах</p>

3	Организация работы коллектива родителей	<p>1. Развитие самоуправления в классном родительском коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий Совет школы – как коллегиальный орган родительской общественности; - повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения; - организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей; - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; - организация коллективного анализа работы школы и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе; - выборы родительского комитета; - организация систематической работы родительского комитета, обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей, - привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей, - организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий
4	Психолого-педагогическое просвещение родителей	<p>1. Организационная работа в классных коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение образовательных ориентаций родителей; - сбор заявок на встречу со специалистами; - обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей. <p>2. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия); - расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей; - организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка); - информация на сайте школы, в ВК о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей; - подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций

Ожидаемые результаты

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- наличие банка данных проблемных семей школы;
- снижение количества неблагополучных семей в школе;
- уровень педагогической компетентности родителей;
- уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и учащихся школы;
- положительные отзывы участников Программы;
- новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы;
- более высокая удовлетворенность родителей работой школы;
- снижение количества правонарушений среди учащихся.

Критерии оценки взаимодействия педагогов с семьей:

- учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам воспитания;
- наличие организационной структуры в работе с родителями (Управляющий Совет школы, семейных клубов);
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу в организации воспитательных событий школы, класса;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- выявление, обобщение, распространение опыта семейного воспитания на страницах сайта ВК, Сферум.

План управления по основным видам деятельности

Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Диагностика семей	1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей.	Сентябрь 2023г	зам. директора по ВР
	2. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций.	Сентябрь 2023г	педагог-психолог
	3. Анализ воспитанности в семье (Анкета).	Сентябрь 2023г	классные руководители
	4. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь 2023г	социальный педагог,
	5. Карта – характеристика на	Октябрь 2023г	классные

	<p>учащегося.</p> <p>6. Составление социального паспорта школы.</p> <p>8. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета).</p>	<p>Сентябрь 2023г</p> <p>В течение года 2023г</p>	<p>руководители зам. директора по ВР</p>
<p>2. Пропаганда психолого-педагогических занятий</p>	<p>1. Тематические классные родительские собрания</p> <p>2. Общешкольные родительские собрания.</p> <p>3. Психолого-педагогический лекторий.</p> <p>4. Деловые игры.</p> <p>5. Круглые столы.</p> <p>6. Информационный бюллетень «Для вас, родители!»</p> <p>7. Школа родителей будущих первоклассников.</p> <p>8. Консультации для родителей</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>2 раза в год</p> <p>в течение всего периода по плану школы</p> <p>в течение всего периода</p> <p>апрель 2024-2026гг</p> <p>в течение всего периода</p>	<p>классные руководители администрация</p> <p>педагог-психолог зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители</p>
<p>3. Работа с родительским активом</p>	<p>1. Организация акций: «Здоровый образ жизни – это стильно»</p> <p>2. Организация недель: «Семья и школа».</p> <p>3. Организация праздников: «День Знаний», «День отца», «День матери», «Масленица», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер».</p> <p>4. Дежурство во время общешкольных праздников и событий.</p> <p>5. Рейды. Посещение семей.</p> <p>6. Подготовка и проведение родительских собраний.</p> <p>7. Помощь в организации ремонта классов</p> <p>8. Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей через Центр Социальной защиты, Центры семьи и ребенка, Благотворительные акции и т.д.</p>	<p>октябрь 2023-2026гг</p> <p>ноябрь 2023-2026гг</p> <p>по календарному плану мероприятий школы</p> <p>по плану работы школы</p> <p>по необходимости</p> <p>июнь – август 2024-2026гг</p> <p>по необходимости</p>	<p>зам. директора по УВР</p> <p>соц. педагог и родительский комитет</p> <p>классные руководители соц. педагог</p>

4. Работа с семьями, состоящими на учетах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы отдыха в летний период 2. Посещение семей 3. Проведение консультаций для родителей 4. Заседания совета профилактики (совместно с родителями) 	<p>май – август 2024-2026гг по необходимости в течение всего периода</p>	<p>зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания 6. Оказание содействия родителям в вовлечение детей в кружки и секции 7. Проведение рейдов по соблюдению распорядка дня учащимися из категории риска 	<p>сентябрь-октябрь 2023г сентябрь-октябрь 2023-2026гг в течение всего периода</p>	
5. Работа с педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по результатам диагностики. 2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей. 3. Проведение педагогических консилиумов. 4. Проведение тематических педсоветов. 5. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями. 6. Обобщение опыта работы с семьями. 	<p>по плану работы школы</p>	<p>зам. директора по УВР, соц. педагог и родительский комитет</p>
Школьные традиции (согласно плану)	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей. 2. «Папа, мама, я – спортивная семья». 3. Новогодние представления. 4. Неделя «Семья и школа». 5. День здоровья. 6. День матери. 7. День отца 8. Выпускной вечер. 9. «Операция – каникулы!» 10. Семейные вечера: Дети + родители. 11. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д. 12. Творческие выставки детских работ. 13. Акция «Интересные каникулы» 	<p>в течение всего периода</p>	<p>зам. директора по ВР, и соц. педагог и родительский комитет</p>

7. Взаимосвязь: с социумом, с общественным и организациями и учреждениями	1. Приглашение с беседами специалистов из центра занятости населения, ГАИ, ОДН, больница и т.д. 2. Совместные мероприятия с СДК, библиотекой, детским садом. 3. Работа в комиссии по неблагополучным семьям при администрации. 4. Приглашение на общешкольные родительские	В течение всего периода	администрация, зам. директора по УВР, соц. педагог
	собрания: работников культуры, администрации поселка, участкового, медицинских работников. 5. Работа по преемственности образования детский сад – школа.		

Планируемые общешкольные родительские собрания

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
2023-2024 учебный год			
1	Организация свободного времени детей. Внеурочная деятельность школьников.	Октябрь	Администрация
2	Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде. Внимание! Кибербуллинг!	Декабрь	Социальный педагог
3	Ступени к будущей профессии.	Март	Администрация
4	Наши успехи в 2023-2024 учебном году. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.	Май	Администрация, начальник лагеря
2024-2025 учебный год			
1	Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников.	Сентябрь	Администрация, педагог-психолог,
2	Конфликт детско-родительских отношений.	Декабрь	Социальный педагог
3	Средства коммуникации в современном информационном пространстве: плюсы и минусы.	Март	Администрация
4	Организация летнего труда и отдыха обучающихся.	Май	Администрация, начальник лагеря
2025-2026 учебный год			
1	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. Внеурочная деятельность школьников.	Сентябрь	Администрация
2	Ценностные ориентиры современных детей	Декабрь	Администрация
3	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.	Март	Администрация
4	Причины детской агрессии. Неформальные подростковые течения. Лето-2026.	Май	Администрация

	личности.		<ul style="list-style-type: none"> - Проблема полового воспитания подростков. - Переходный возраст: особенности контакта с подростками. - Конфликты и пути их решения. - Воспитание толерантности подростка. - Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения. - Причины отклонений в поведении подростков. - Акселерация. Половые различия и половое созревание. - Пути к согласию, или как разрешить конфликт. - Мотив как регулятор поведения. - Как помочь или не мешать ребенку учиться? - Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность. - Влияние вредных привычек на здоровье ребенка.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Жизненные цели подростков (профориентационная работа) - «Основные направления обучения в связи с подготовкой к экзаменационному 9 классу» (совместное собрание с учителями-предметниками). - Дисциплинарная ответственность. 		
9	<ul style="list-style-type: none"> - О трудностях обучения. - Экзамен без стресса. - Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Мой ребенок – выпускник! Итоговая аттестация обучающихся. 		
1	- Режим дня Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.		
2	- Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома.		
3			
4	- Забота родителей о здоровье детей.		- Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста. - Режим дня младших подростков. - Забота родителей о физическом развитии и здоровье младших подростков. - Здоровый образ жизни, вредные привычки и как с ними бороться. 		- Здоровый ребенок – здоровое общество.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика заболеваний и вредных привычек - Как сохранить здоровье школьника. 		
7	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний у подростков. - Здоровый образ жизни – путь к здоровью. 		
8	- ЗОЖ, профилактика вредных привычек		- Особенности полового просвещения подростков

	9	<ul style="list-style-type: none"> - Роль и ответственность семьи в профилактике алкоголизации подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни - образ жизни современного человека.
«Роль семьи в воспитании ребенка»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Условия семейного воспитания. - Настоящая и мнимая любовь к детям. - Воспитание у детей интереса к чтению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гаджет в жизни семьи и первоклассника.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Роль семьи в формировании нравственных качеств у ребенка. - Роль семьи в формировании личности ребенка. - Конфликт с собственным ребенком. Пути разрешения конфликта. - О дружбе детей и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрение и наказание детей в семье.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Методы воспитания: поощрения и наказания в семье. - Воспитание сознательной дисциплины у учащихся. - Досуг в семье. - Трудовое участие ребенка в жизни семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учимся разговаривать с ребенком.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания. - Как уберечь ребёнка от насилия. - Учёба – наш главный труд. - Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка. 	
	5	<ul style="list-style-type: none"> - Вежливое общение в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ценности современного подростка.
	6	<ul style="list-style-type: none"> - Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления. - Дети и свобода. Достижение года. - Авторитет родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация школьников на ценности семьи. - Воспитание характера школьника. - Общение в семье.
	7	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер – друг или враг? - Трудовое воспитание в семье. - Роль отца и матери в семье. - Нравственное воспитание подростка в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка. - Влияние семьи на социальную зрелость подростка.
	8	<ul style="list-style-type: none"> - Роль семьи в формировании правосознания у подростков. - Роль семьи в нравственном воспитании обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детско – родительские отношения. - Общение родителей с детьми. - Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. - О родительском авторитете.

	9	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентация в семье. - Как научиться быть ответственным за свои поступки. - Трудовое воспитание в семье и в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков.
«Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»	1	Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника	
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Типы семей и стили семейного воспитания. - «Как с пользой провести летние каникулы». 	<ul style="list-style-type: none"> - Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. - Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения. - Организация досуговой деятельности в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воображение и его роль в жизни ребенка.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Четверокласник – это выпускник начальной школы. - Багаж знаний выпускника начальной школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5 классу.
	5	<ul style="list-style-type: none"> - Культура речи ребенка. - Трудовое воспитание в семье и школе. - Организация досуга обучающихся в летнее время как средство профилактики правонарушений. 	
	6	<ul style="list-style-type: none"> - Пять тактик семейного воспитания. - Типы семейных взаимоотношений 	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственное развитие школьников.
	7	<ul style="list-style-type: none"> - Почему дети лгут? Мотивы и причины склонности детей ко лжи. - Секретный мир наших детей. Ребенок и улица. 	<ul style="list-style-type: none"> - Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.
	8	<ul style="list-style-type: none"> - Убеждение и внушение как методы воспитания личности. - Трудовое воспитание в семье и школе. - Организация досуга обучающихся в каникулярное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - Роль общения в жизни школьника. - Конфликты с подростком и пути их разрешения.
	9	<ul style="list-style-type: none"> - Роль семьи в подготовке детей к экзаменам. - Патриотическое воспитание школьников. - Школа общения с ребенком. Подросток и взрослые. Как вести себя со своим ребенком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок и милиция. - Развитие эстетической культуры подростков. - Роль семьи и школы в профориентации школьников.