

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Потаповская средняя общеобразовательная школа № 8 имени кавалера ордена
«За заслуги перед Отечеством IV степени с мечами» Василия Анатольевича Паукова»
663169, Красноярский край, Енисейский район, с. Потапово, ул. Административная, 4

Номер	Дата
03-02-70-1	13.03.2024

ПРИКАЗ

**Об утверждении Аналитической справки по результатам внутренней экспертизы
показателей качества содержания образовательной деятельности
в дошкольных группах МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова и Епишинская
ООШ № 6 имени А.С. Валетова филиал МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени**

В соответствии с положением о Внутренней системе оценки качества дошкольного образования в дошкольных группах

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить аналитическую справку по результатам экспертизы показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных группах в рамках внутренней системы качества образования (Приложение 1)
2. Выставить аналитическую справку на сайт учреждения в срок до 14.03.2024 г
3. Контроль за исполнением оставляю за собой

Директор школы _____



Вагин И.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Потаповская средняя общеобразовательная школа № 8 имени кавалера ордена
«За заслуги перед Отечеством IV степени с мечами» Василия Анатольевича Паукова»
663169, Красноярский край, Енисейский район, с. Потапово, ул. Административная, 4
E-mail: potapovskaya.sosh8@mail.ru
тел./факс 8(39195)72-2-11

Аналитическая справка по результатам внутренней экспертизы
показателей качества содержания образовательной деятельности
(социально-коммуникативное, познавательное, речевое,
художественно-эстетическое, физическое развитие)
МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В. А. Паукова и
Епишинская ООШ № 6 имени А.С. Валетова филиал
МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова
разноговозрастные дошкольные группы

2024 г.

Вводная часть.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Значимое отличие дошкольного образования в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования не предъявляет жесткие требования к результатам освоения программы. Качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) проведено в разновозрастных дошкольных группах МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова и Епишинская ООШ № 6 имени В.А. Валетова филиал МБОУ Потаповская СОШ № 8 по критериям: качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество, превосходное качество.

Экспертиза в разновозрастных дошкольных группах проведена на соответствие качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) требованиям ФГОС ДО.

Сроки изучения: 04.03 2024 по 12.03 2024 г.

Цель проведения: проанализировать и предоставить отчет по результатам внутренней экспертизы по качеству содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Составить план по совершенствованию/ улучшению качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом экспертных заключений.

Состав комиссии:

Байкалова Т.В. – зам директора по ВМР,

Черченко О.В. – педагог-психолог дошкольной группы филиал Епишинская ООШ № 6

Питина Н.В. – воспитатель дошкольной группы филиала Епишинская ООШ № 6

Иванова Н.П. – воспитатель дошкольной группы МБОУ Потаповская СОШ № 8

Аналитическая часть.

Общая характеристика.

При проведении оценки качества услуг содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) использованы процедуры: экспертиза ООП, анализ комплексов -тематического планирования, анализ плана воспитательной работы, анализ режима дня разновозрастной группы, анализ расписания НОД, наблюдение в группе, анализ документарии воспитателей, анализ документарии администрации дошкольной группы. Работу по качеству содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) педагоги осуществляют согласно ООП ДО, комплексно - тематическому планированию, календарному плану воспитательной работы. Образовательная деятельность планируется на две возрастные подгруппы от 3 до 4 лет и от 5 до 7 лет. Предусматривается в плане чередование организованной и самостоятельной деятельности детей. План имеет гибкую структуру в зависимости от интересов и потребностей детей и возникающих задач. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольной группы как основной, так и части формируемой участниками образовательных отношений и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Каждой возрастной подгруппе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество непрерывно образовательной деятельности

(НОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПин. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные, проблемный и проектный метод, которые являются средством реализации программных образовательных задач.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе мониторинга.

1. В образовательном процессе наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор.
2. В документировании предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультур развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.). Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).
3. Речевая РППС и её оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.
4. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью. Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (например, кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Например, бумага, доска, магнитная доска и пр.
5. В образовательном процессе наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Например, педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности. Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.). Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

6. РППС открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности (напр., цветная бумага, блестки для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.).
7. Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в дошкольной группе. Напр., книги по искусству, Гжель, Дымково, Хохлома, Городец, Жестово.
8. В документировании предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.
9. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества, например, бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.
10. Имеется помещение для различной двигательной активности детей (спортивный зал позволяет бегать, прыгать и пр.). В дошкольных группах обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения не маркированы и не подписаны. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей.

Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга.

В ходе мониторинга по обеспечению качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в разновозрастных дошкольных группах МБОУ Потاپовская СОШ № 8 имени В.А. Паукова и Епипинская ООШ № 6 имени В.А. Валетова филиал МБОУ Потاپовская СОШ № 8 были выявлены отрицательные моменты:

1. Содержание образовательной деятельности по такому направлению развития, как формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история, социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства, представления об отечественных традициях и праздниках, многообразие стран и народов мира в документировании и образовательном процессе качество стремится к базовому.
2. В таком направлении развития как знакомство с миром искусства так же качество стремится к базовому и в документировании и образовательном процессе.
3. Воспитанникам не доступны разные материалы для эмоционального развития, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.
4. Не наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников (не пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). В группе не создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Прошрятся уважительное отношение друг к другу, у детей не развивается чувство принадлежности к сообществу. Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, не участвует в реализации детских проектов (не реализуются) и пр.
5. Воспитанникам недоступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для социального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР, интересов и инициативы воспитанников и их семей. В среде не присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников группы, фотографии мероприятий с различных социальных участием детей и пр.

6. Не предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Не предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Не предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.

7. Не предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛМ (интересы, любознательность и мотивация) во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.

8. Не предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Развитие представлений не предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.).

Факторы (условия), влияющие на результат.

На положительный результат по обеспечению качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в разновозрастных дошкольных группах (дети от 3 до 7 лет) МБОУ Потاپовская СОШ № 8 имени В.А. Пакурова и Епишинская ООШ № 6 имени В.А. Валетова филиал МБОУ Потاپовская СОШ № 8 влияет глубокое изучение педагогами содержания образовательных областей, видов и форм организации детской деятельности, что способствует грамотному построению воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе и решению многих педагогических задач.

Заключительная часть.

Результаты мониторинга

В основном качество содержания образовательной деятельности стремится к базовому уровню. Хорошее качество содержания образовательной деятельности показало направление физического развитие, театрализованное творчество,

художественное конструирование и моделирование, изобразительное творчество, освоение письменности и речи, развитие речи и речевого слуха, природы и экологии, математических представлений по предметно-пространственной среде.

Выводы: Показатели качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в разновозрастных дошкольных группах (дети от 3 до 7 лет) МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова и Елипинская ООШ № 8 имени В.А. Валетова филиал МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова соответствует базовому уровню и в основном стремится к базовому уровню. В дошкольных группах создана РПСС, которая не используется в образовательном процессе. Проблемы в документировании и образовательном процессе.

Конкретные рекомендации по срокам.

Рекомендации	Сроки
1. Организация исследовательской работы по изучению возможностей и потребностей семьи в приоритетах дошкольного образования ребенка, оценки качества дошкольного образования ребенка в дошкольной группе.	2024-2026г.г.
2. Формирование и реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной группе на основе изучения, внедрения и апробации.	2024-2026г.г.
3. Содержание образовательной деятельности по такому направлению развития как формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества	2024-2025г.г.

и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира в документировании и образовательном процессе повысить качество до базового уровня.	
4. Содержание образовательной деятельности по такому направлению развития как знакомство с миром искусства в документировании и образовательном процессе повысить до базового уровня.	2024-2025г.г.
5. Предусмотреть в планировании системное разностороннее социальное развитие воспитанников, пронизывающих весь образовательный процесс во всех образовательных областях.	2024 г.
6. Предусмотреть в планировании образовательного процесса различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей.	2024 г.
7. Предусмотреть систематическую поддержку и развитие ИЛМ (интересы, любознательность и мотивация) во всех образовательных областях.	2024 г.
8. В РППС включить широкий круг разнообразных материалов, которые используются для социального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР.	2024 г.

Управленческие решения

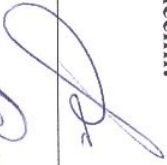
- Разработка и реализация механизма исследования степени удовлетворенности родителей, детей и педагогов качеством образовательной деятельности дошкольной группы.
- Формирование и внедрение механизмов «обратной» связи в рамках различных форматов взаимодействия (очных, заочных, дистанционных и т.д.) с учетом потребностей родителей.
- Своевременное обновление программы развития, основной образовательной программы, адаптированной основной

образовательной программы, с учетом современных трендов в дошкольном образовании, образовательной политики РФ, региона, запросов родителей.

- Организация эффективной работы Управляющего совета школы с активным включением родителей в организационную деятельность учреждения.
- Повышение уровня педагогического мастерства педагогов, владеющих технологией реализации условий для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, самостоятельности, инициативности и обеспечения индивидуализации образования.

Члены комиссии:

Байкалова Т.В./



Черченко О.В./



Питина Н.В./



Иванова Н.П./

