

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОТАПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА
«ЗА ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ IV СТЕПЕНИ С МЕЧАМИ»
ВАСИЛИЯ АНАТОЛЬЕВИЧА ПАУКОВА»

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР
_____ Т.В. Байкалова

Приказ № 03-02-98
от 26.03. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Потаповская СОШ № 8
имени В.А. Паукова
_____ И.В. Вагин

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ:

«Джуманджи: сила семьи!»

Возраст детей: 7 – 17 лет.

Авторы: Рабочая группа педагогов
МБОУ Потаповская СОШ № 8
имени В.А. Паукова.

Потапово, 2024

Информационная карта программы.

| | | |
|-----|------------------------------------|---|
| | Полное название программы | «Джуманджи: сила семьи!» - программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей |
| 2. | Форма проведения | Лагерь с дневным пребыванием детей. |
| 3. | Место проведения | «МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова» с. Потапово и филиал с. Епишино, Енисейский район. |
| 4. | Адрес: | Красноярский край, Енисейский район, с. Потапово, ул. Административная, д. 4. с. Епишино, ул Мира, д. 8. |
| 5. | Основная направленность программы. | Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей: экологическое, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, оздоровление и т.д. |
| 6. | Партнеры программы | КГБУК Енисейский краеведческий музей имени А. И. Кытманова МБУК «Районный центр культуры» |
| 7. | Сроки проведения | С 01 июня по 26 июня 2024 год |
| 8. | Продолжительность программы | 21 день: 1 смена. |
| 9. | Возраст обучающихся | 7 – 17 лет. |
| 10. | Количество участников | 27 детей, 12 педагогов. |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления на базе «МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова» на 2024 год в лагере с дневным пребыванием детей «Джуманджи: сила семьи» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным

проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате творческой и социально-полезной деятельности.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Джуманджи: сила семьи». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-17 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определено ключевое дело, поддерживающее игровой сюжет на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени включены экскурсии, посещение музея, сельской библиотеки и ДК с. Потапово и с. Елишино, посещение кинотеатров и бассейна, а также и другие дела, связанные с тематикой дня.

Длительность смены 21 день. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются разновозрастные отряды, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей,

удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе МБОУ «Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова и филиала с. Елишино.

Цель программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период, развития их интеллектуального и творческого потенциала, самореализация каждого участника смены. Формирование познавательной активности и умение видеть и понимать мир через опыт научно - практической деятельности.

Задачи:

- Создавать условия для организованного отдыха детей;
- Формировать у учащихся потребность в изучении мира через опыты, эксперименты;
- Формировать умения вести исследования в виде простейших опытов, использовать различную информацию
- способствовать применению знаний и умений в согласии с законами природы, законами бытия;
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

При организации деятельности летнего оздоровительного лагеря учитываются следующие подходы:

Модель организации лагеря.

В основе игровой модели смены путешествие по заколдованной игре. Ребята попадают в волшебную игру «Джуманджи: сила семьи», участники которой, не смогут её покинуть, если не объединиться в семейный клан и не стать настоящей семьей. Чтобы выйти победителем в схватке с заколдованной игрой, необходимо проявить максимум своих способностей, смекалки и семейной взаимовыручки. Семейный клан (отряд) бросает кубик и ему выпадает испытание, которое необходимо выполнить. Отряд проходит испытания и передвигается по игровому полю вперед.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, знакомятся со своим семейным кланом (отрядом), представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. В ходе путешествия, «Игра Джуманджи: сила семьи» может давать пройти испытания или поручения, пригласить ребят на эстафету или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка, приобретение новых навыков, умений и знаний в сфере личной заинтересованности, через создание условий, способствующих их самореализации:

- Идея развития. Развитие личности ребенка, его субъектности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

- Идея сотрудничества. Совместная творческая и социально-полезная деятельность детей, педагогов и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

- Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

- Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

- Идея открытости. Доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

- Идея мотивации. Мотивация детей на будущие открытия, достижения, которые они могут создавать сами.

- Идея креативности. Развитие у детей креативного мышления, получение умений мыслить за гранью реальности.

Содержание программы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социальных партнеров школ: КГБУК Енисейский краеведческий музей имени А. И. Кытманова, МБУК «Районный центр культуры», сельских библиотек, Молодежного центра.

Режим лагерной смены.

| | |
|---|--|
| <i>08.30-09.00</i> – Сбор детей, зарядка | Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки. |
| <i>09.00-09.15</i> – Утренняя ялинейка | Включает в себя переключку , информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| <i>09.15-10.00</i> – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. |
| <i>10.00-12.00</i> – Работа по программе лагеря, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности. |
| <i>12.00-13.00</i> – Оздоровительные процедуры | Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки насвежем воздухе, принятие солнечных ванн, квесты, соревнования |
| <i>13.00-13.30</i> – Обед | Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| <i>13.30-14.30</i> – Свободное время. Огонек. | Время проведения мероприятий, просмотр фильмов, настольные игры, выход на природу. Также это время педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| <i>14.30</i> – Уход домой | |

В ходе смены участники работают по нескольким направлениям (по выбору) в следующих клубах и кружках:

- **«Спортивные игры»** – занятия в кружке посвящены спортивным занятиям, играм, эстафетам;
- **«Конструирование»** – процесс создания и презентации модели из

разных видов материалов с использованием различного оборудования.

• **«Школа английского языка»** – занятия направлены на развитие навыков говорения, чтения, аудирования, письма через игровые формы работ.

Итогом деятельности каждого клуба (кружка) станет демонстрация итогового продукта своей деятельности: фотоколлаж, видеоролик, игра с залом, мероприятие, выставка, описание и представление опыта и его результатов, фото результатов работы на экспериментальном опытном участке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей выступает сама игра, которая предполагает передвижение хода на игровом поле до конца игры (смены). Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы, жетоны

Индивидуальная либо групповая система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в игру «Джуманджи: сила семьи», ребята знакомятся с ее правилами, объединяются в микрогруппы (семейные кланы) для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, ребята вместе со своим вожатым/учителем бросают игровой кубик и находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение: Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Желтый – день как день и

т.д. Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

Организационный период (1-2 дни смены)

| Формы ключевых событий и дел | Краткое описание |
|--|---|
| <i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i> | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» <i>Приложение 1</i> | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg |
| Линейка-открытие летнего лагеря <i>Приложение 2</i> | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ |

| | |
|---|---|
| <i>2-й день смены. Подготовка к погружению в игровой сюжет смены «1 день до старта Джуманджи: сила семьи»</i> | |
| Подготовка к презентации отрядов Оформление уголков «Наш семейный клан» | Включает в себя знакомство с отрядом, совместное создание девиза, названия, речевок. |
| Викторина «Здравствуй, лето» | Включает в себя деление на мини-группы и проведение викторины. |
| <i>3-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i> | |
| «Игра Джуманджи вас приветствует!» (торжественная церемония открытия) | Включает в себя презентацию игры «Джуманджи: сила семьи» и знакомство с правилами игры. |
| Праздничная дискотека | Включает в себя проведение культурно-развлекательного танцевального мероприятия. |
| Квест - ориентирование «Мои безопасные каникулы!» | Включает в себя проведение квеста, направленного на систематизацию знаний, которые могут помочь в экстренных жизненных ситуациях в школе, дома, на дорогах. |

Основной период (3-20 дни смены)

| Ключевые события и дела | Описание ключевых дел |
|--|--|
| <i>4-й день смены. Тематический день «День первых испытаний»</i> | |
| «Испытание Джуманджи» - эстафета» | Включает в себя проведение эстафеты, направленной на развитие интереса к занятиям спортом, воспитание любви к природе, бережного отношения к животным и растениям. |
| <i>5-й день смены. Тематический день «День А.С. Пушкина»</i> | |
| «Испытание Джуманджи» - конкурс на самый лучший отрядный уголок» | Включает представление отрядных уголков. |

| | |
|---|--|
| | |
| Квест «Семья в сказках Пушкина» | Включает в себя проведение квеста, направленного на знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина, чтение или просмотр сказок автора. |
| <i>6-й день смены. Тематический день «День экологических находок»</i> | |
| «Испытание Джумананджи» - ЭКОномный модник» | Включает в себя создание нарядов из подручных материалов и показ мод от каждого отряда. |
| <i>7-й день смены. Тематический день «День открытия тайн»</i> | |
| Подготовка к испытанию «Поем о России» | Включает в себя подбор текста песни о России, продумывание движений и нарядов. |
| <i>8-й день смены. Тематический день «День кино»</i> | |
| Поездка в кинотеатр «Родина» | Включает в себя выезд в г. Енисейск для просмотра мультфильма в кинотеатре «Родина». |
| <i>9-й день смены. Тематический день «Моя Россия»</i> | |
| «Испытание Джумананджи» Поем о России» | Включает в себя исполнение песен о России отрядами. |
| Рисунки на асфальте «Моя Россия» | Включает в себя выход на асфальтированную школьную территорию и рисование мелками на заданную тематику. |
| <i>10-й день смены. Тематический день «Кукольного театра»</i> | |

| | |
|---|---|
| «Испытание Джуманджи» Квест «Я - актер» | Включает в себя проведение квеста, задания которого связаны с театром и игрой актеров. |
| <i>11-й день смены. Тематический день «Кукольного театра»</i> | |
| Подготовка к сказке | Включает в себя выбор сказки о семье, выбор вида озвучивания сказки, создание реквизита. |
| Игра-путешествие «Моя любимая сказка» | Включает в себя деление на мини-группы и проведение интерактивной игры-путешествия, направленной на развитие речи, мышления, воображения. |
| <i>12-й день смены. Тематический день «Кукольного театра»</i> | |
| Показ кукольного театра «Сказка о семье» | Включает в себя представление инсценированных сказок. |
| <i>13-й день смены. Тематический день «День земли»</i> | |
| «Испытание Джуманджи» настольная игра «Эколята-зебрыта» | Включает в себя проведение настольной игры, направленной на воспитание любви и устойчивого интереса к природе родного края, формирование ответственного отношения к окружающей среде. |
| <i>14-й день смены. Тематический день «День родного села»</i> | |
| «Испытание Джуманджи» «История моей семьи в моем селе» | Включает в себя представление рассказов о своей семье в истории села. В ходе беседы ребята узнают об истории села, роли семьи в развитии села. |
| Экскурсия «Мое село – Потапово» | Включает в себя проведение экскурсии в с.Потапово. В ходе этой экскурсии ребята расширят свои знания об истории села, о том, какие были объекты в годы их родителей и сейчас. |
| <i>15-й день смены. Тематический день «День родного села»</i> | |
| «Испытание Джуманджи» «Изготовление макетов «Эко – дом» | Включает в себя поиск идей и изготовление макетов эко-домов. В ходе этой работы ребята узнают об экологических материалах для постройки и оборудования домов. |

| | |
|--|--|
| будущего в моем селе» (конкурс) | |
| Выставка «Назад в прошлое моей семьи» | Включает в себя оформление выставки фотографий, где запечатлены исторические моменты с мероприятий, здания и сооружения села Потапово. |
| <i>16-й день смены. Тематический день «Родного края»</i> | |
| Поездка на экскурсию в музей | Включает в себя поездку в КГБУК Енисейский краеведческий музей имени А. И. Кытманова г. Енисейск. |
| <i>17-й день смены. Тематический день «Деловых людей»</i> | |
| «Испытание Джуманджи» Финансовая игра «Отходы в доходы» | Включает в себя проведение финансовой ролевой игры. В ходе игры ребята пройдут все этапы реализации предпринимательской деятельности. Ребятам будет необходимо получить разрешение на предоставление какой-либо услуги, придумать реализацию этой услуги. Взять деньги в банке на реализацию этой услуги и до определенного времени вернуть занятые деньги обратно, если деньги не будут возвращены обратно, предприниматель объявляется банкротом и дело приостанавливает работу. Ребята, которые не открывают свое дело являются покупателями им будут выданы деньги вначале игры. |
| <i>18-й день смены. Тематический день «День памяти и скорби»</i> | |
| Линейка + митинг «В каждой семье - свой герой» | Включает в себя проведение торжественной линейки, посвященной началу Великой Отечественной Войны. Во время акции ребята почтут память погибшим в Великой Отечественной Войне и возложат цветы к Обелиску. |
| Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!» | Включает в себя проведение конкурса рисунков с оформлением выставки. |
| <i>19-й день смены. Тематический день «Время первых»</i> | |
| Поход «Первые путешествия» | Включает в себя организацию и проведение прогулки, направленной на знакомство с природой, улучшения физических навыков, получение навыков ориентирования на местности. В ходе похода будут организованы игры. |
| <i>20-й день смены. Тематический день «Международный олимпийский день»</i> | |
| Испытание Джуманджи: «Веселые старты в | Включает проведение спортивной эстафеты. |

| | |
|------------|--|
| Олимпиады» | |
|------------|--|

Итоговый период (21 день смены)

| Ключевые события и дела | Описание ключевых дел |
|---|---|
| <i>21-й день смены. Тематический день «Финили Джуманджи: сила семьи» Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i> | |
| Подведение итогов игры | Включает в себя проведение праздника по итогам завершения игры «Джуманджи: сила семьи». |
| Церемония закрытия | Деление отряда на мини-группы для выполнения поручения; При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела. |
| Дисотека | Включает в себя проведение культурно-развлекательного танцевального мероприятия. |

План-сетка смены оздоровительного лагеря.

| понедельник | вторник | среда | Четверг | пятница | суббота |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | 1 День «Джуманджи: сила семьи» Международный день защиты детей |
| | | | | | 1.06 Линейка-открытие летнего лагеря Игры на знакомства «Игровой час» СДК |
| 2 День «1 день до старта Джуманджи: сила семьи» | 3 День «Старт Джуманджи: сила семьи» День ГИБДД | 4 День первых испытаний кланов | 5 День А.С. Пушкина День русского языка | 6 День экологических находок | 7 День открытия тайн |
| 3.06 Подготовка к презентации отрядов Оформление уголков «Наш семейный клан» Викторина «Здравствуй, лето!» | 4.06 «Игра Джуманджи вас приветствует!» (торжественная церемония открытия), праздничная дискотека. Квест-ориентирование «Мои безопасные каникулы!» | 5.06 «Испытание Джуманджи» - эстафета» | 6.06 «Испытание Джуманджи» - конкурс на самый лучший отрядный уголок» Квест «Семья в сказках Пушкина» | 7.06 «Испытание Джуманджи» - ЭКОномный модник» | 8.06 Подготовка к испытанию «Поем о России» |
| 8 День кино | 9 День «Моя Россия» | День России | 10 День кукольного театра | 11 День кукольного театра | 12 День кукольного театра |
| 10.06 Поездка в кинотеатр «Родина» | 11.06 «Испытание Джуманджи» Поем о России» Рисунки на асфальте «Моя Россия» | 12.06 Выходной день | 13.06 «Испытание Джуманджи» Квест «Я - актер» Подготовка к сказке | 14.06 Подготовка к сказке Игра-путешествие «Моя любимая сказка» | 15.06 Показ кукольного театра «Сказка о семье» |
| 13 День земли | 14 День родного села | 15 День родного села | 16 День родного края | 17 День деловых людей | 18 День памяти и скорби |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 17.06 «Испытание Джуманджи» настольная игра «Эколята-зебрята» | 18.06 «Испытание Джуманджи» «История моей семьи в моем селе» Экскурсия «Мое село – Потапово» | 19.06 «Испытание Джуманджи» «Изготовление макетов «Эко – дом будущего в моем селе» (конкурс) Выставка «Назад в прошлое моей семьи» | 20.06 Поездка на экскурсию в музей | 21.06 «Испытание Джуманджи» Финансовая игра «Отходы в доходы» | 22.06 Линейка + митинг «В каждой семье - свой герой» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!» |
| 19 День «Время первых» | 20 Международный Олимпийский день | 21 День финиш Джуманджи: сила семьи | | | |
| 24.06 Поход «Первые путешествия» | 25.06 Испытание Джуманджи: «Веселые старты в Олимпии» | 26.06 Церемония закрытия, дискотека Подведение итогов игры | | | |

Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы (для школы и филиала свои, в зависимости от количества детей и условий):

1. Начальник лагеря.
2. 2 воспитателя.
3. Обслуживающий персонал (1 повар, 1 уборщица)

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отряда, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ресурсное обеспечение программы

Ресурсы:

- Педколлектив;
- Спортзал;
- Спортплощадка;
- Спортивный инвентарь;
- ДК с. Потапово, с. Епишино
- Сельская библиотека;

- Игровая комната;
- Столовая школы;
- Игровая площадка;
- Школьная библиотека;
- Опытный участок
- Лаборатория.

Педагогические условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

1. Организация различных видов деятельности.
2. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
3. Создание ситуации успеха.
4. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
5. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Выход в Интернет.
5. Призы и награды для стимулирования.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Наличие опыта реализации

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь в этом году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. Программа построена так, что при доработке её вполне можно использовать как воспитательную систему отдельно взятого класса во время учебного года. Также идея может смело использоваться при работе любых детских объединений.

Ожидаемые результаты реализации программы

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата летней оздоровительной площадки дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

Что ожидают дети?

- ❖ Яркий отдых;
- ❖ Приключения;
- ❖ Открытие нового;
- ❖ Новые знакомства;
- ❖ Дружба;
- ❖ Укрепление здоровья.

Взрослые ожидают:

- ✓ Радость, эмоциональное удовлетворение;
- ✓ Высокую активность ребят;
- ✓ Проявление лидерских качеств;
- ✓ Расширение кругозора и проявление творческих способностей;
- ✓ Осознания большой и малой Родины;
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ Воспитание чувства ответственности.

Система контроля за реализацией программы

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственный |
|-------|---|----------------------|-------------------------------|
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Май | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |
| 5. | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета организационного

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)? а) подружиться с ребятами, найти друзей
б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела г) укрепить свое здоровье, улучшить физ.

подготовку

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

а) вокал б) танцы в) спорт

г) общение

д) прикладное творчество е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

а) любознательность б) честность

в) доброта

г) дисциплинированность д)

смелость

е) трудолюбие-

ж) инициативность

з) толерантность

и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту? а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему

здоровью? а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не

занимаюсь в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без

особых усилий? а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с

ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела,

игры, занятия г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости
ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посетить лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей? Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше: положительного или отрицательного?

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?
Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене
было больше: положительного отрицательного
Считаешь ли ты, что ваш воспитатель самый
лучший? Если да, то почему?
а) потому что закрывает глаза на
поведение; б) личная симпатия;
в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и
т.д. Хотел бы ты начать смену сначала в том
же составе? В каком году в лагере было
лучше?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОТАПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 8 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА "ЗА ЗАСЛУГИ ПЕРЕД
ОТЕЧЕСТВОМ IV СТЕПЕНИ С МЕЧАМИ" ВАСИЛИЯ АНАТОЛЬЕВИЧА
ПАУКОВА", ВАГИН ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ, ДИРЕКТОР**

21.05.24 09:18 (MSK)

Сертификат 2D189F40353129BD9E4DC7A2AF12D6CF