

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ «Управление образования» Енисейского района
Епишинская ООШ № 6 имени А.С. Валетова
филиал МБОУ Потаповская СОШ №8 имени В.А. Паукова

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое
объединение

 Н.С. Пакулева

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

 Т.В. Байкалова

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 И.В. Вагин

Приказ № 03-02-239-2

от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6506625)

" Читательская грамотность.

Раскрываем секреты текста."

для обучающихся 1-4 классов

с. Епишино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель курса: преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения, улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;

Задачи курса:

- **повысить** уровень мотивации к читательской деятельности у обучающихся;
- **научить** владеть приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
- **развивать:**
 - читательскую активность,
 - действия самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту
 - познавательный интерес к решению учебных и жизненных задач средствами чтения.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и ФОП начального общего образования предмет «Читательская грамотность» является частью предметной области «Литературного чтения» и изучается с 1-го по 4-й класс.

Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности». Занятия проводятся один раз в неделю в разновозрастной группе. Общее количество часов в 1 классе 33 часа, во 2–4 классах – 34 часа.

Учебные пособия, которые используются в ходе изучения курса.

При составлении программы использовались:

- М. К. Антошин. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-4 классы», учебное пособие, направленное на формирование у обучающихся навыка смыслового чтения.
- федеральная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста».

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программы соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы проведения занятий курса.

- групповая работа
- работа в парах
- индивидуальная форма работы.
- беседа
- игра
- тренинг
- состязание
- конкурс
- исследование
- проект

Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность. Раскрываем секреты текста» (далее – программа) реализуется на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности по направлению педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО)¹², а также федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)³. Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику.

При разработке программы также были приняты во внимание целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р2.

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Освоение младшими школьниками программы предлагаемого курса будет

способствовать развитию таких читательских умений, как поиск информации, выделение информации, нужной для решения учебной или жизненной задачи, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение содержащихся в тексте фрагментов информации и идей, их интерпретация; соотнесение информации разных видов (текстовой, графической и др.), использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также для принятия решений в учебных и жизненных ситуациях.

При конструировании программы была учтена сложность и многогранность такого вида речевой деятельности, как чтение. Опираясь на утверждение Е.Л. Гончаровой о том, что «процесс читательского развития может быть описан как становление особой психологической функциональной системы, отвечающей за превращение содержания текста в содержание личного, смыслового, познавательного и творческого опыта читателя (слушателя)», стремясь к становлению у младших школьников чтения как деятельности, направленной на превращение закодированного в тексте авторского опыта в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.Н. Лобок), нельзя было не учитывать и таких составляющих работы по формированию читательской грамотности, как: зрительное восприятие и распознавание письменного текста, воссоздание звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели (перекодирование графически зафиксированного текста в звучащую речь), осмысленное понимание письменного текста и извлечение из текста информации, необходимой для решения учебно-познавательной задачи разрешения той или иной жизненной ситуации.

При построении курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность. Раскрываем секреты текста» выдержан **принцип преемственности и перспективности**. На уровне основного общего

образования работа по формированию функциональной читательской грамотности может быть продолжена в рамках курса внеурочной

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса были **выделены следующие блоки**:- *«Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»*;- *«Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»*;- *«Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»*;- *«Соединяем, анализируем, обобщаем»*;- *«Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»*;- *«Проверяем себя: точно ли понят текст»*.

- *«Слушаем текст, готовимся читать» (1 класс)*.

- *«Учимся устанавливать достоверность информации текста»*.

Выделение этих блоков позволяет развивать читательскую грамотность и предупреждать появление трудностей в процессе овладения осознанным чтением, устранять имеющиеся проблемы.

Содержание вводного блока *«Слушаем текст, готовимся читать»*, реализуемого в период обучения грамоте, связано не только с развитием восприятия текстов на слух, что, безусловно, важно для будущих читателей, но и с формированием тех умений, которые составляют основу чтения. В процессе прослушивания текста и дальнейшей работы с содержанием этого текста первоклассники закрепляют связи «звук – буква», механизм чтения слога, связь зрительного образа слова с его звучанием.

Содержание блока **«Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»** связано с развитием мотивации к чтению, преодолением психологических барьеров (в том числе предубеждением, что читать очень трудно/скучно/неинтересно) и с созданием ситуаций, разрешить которые можно только с помощью чтения. В процессе работы с заданиями этого блока младшие школьники приобретают опыт решения учебных и жизненных задач с помощью текстов.

Блок *«Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»* в большей степени направлен на

развитие группы умений извлекать из текста информацию, представленную в тексте в явном виде, воссоздавать зрительный образ того, о чем говорится в тексте. Для поддержания интереса к чтению и развитию творческих способностей детей используется прием создания книг. Включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта в виде собственной книги, предполагает подбор иллюстраций к фрагментам текста, подбор фрагментов текста, соответствующих предложенной иллюстрации.

Содержание блока «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте» направлено на развитие читательского умения формулировать простые выводы. Развитие данного умения осуществляется с помощью такого приема, как заполнение небольших смысловых пропусков в тексте с учетом контекста на уровне абзаца.

Блок «Соединяем, анализируем, обобщаем» включает содержание, которое направлено на активизацию речемыслительных способностей читателей, развитие читательских умений интегрировать отдельные значительные части текста в единое смысловое целое, интерпретировать содержание текста, выявлять основную идею, если она не выражена в явном виде.

Блок «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму» направлен на формирование умений оценивать содержание и форму текста, выявлять недостатки специально подобранных текстов и применять элементарные приемы редактирования текстов. Задания, которые предлагаются в этой части курса, носят пропедевтический характер, учитывают особенности восприятия текста обучающимися начальной школы.

Блок «Проверяем себя: точно ли понят текст» предполагает развитие регулятивных универсальных учебных действий, умений проверять себя. Содержание этого блока предполагает выполнение проверочных работ в течение всего занятия с последующей самопроверкой и обсуждением в группе правильного выполнения заданий к тексту, выполнение мини-работ, занимающих по времени небольшую часть занятия. Кроме того, на каждом занятии предлагаются различные приемы проверки правильности выполнения заданий к тексту.

Вводимый в программу в 3–4 классах блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста» направлен на отработку

универсального учебного действия распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки. Содержание блока позволяет развивать критическое мышление, усваивать критерии оценки достоверности, овладевать приемами проверки достоверности. Материалы блока (тексты и задания) спроектированы с учетом возрастных особенностей восприятия информации младшими школьниками.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать своё мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

1 КЛАСС

"Слушаем текст, готовимся читать".

Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста). Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Разыгрывание диалогов из текста. Воспроизведение услышанного текста с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. Воспроизведение прослушанного текста с опорой на ключевые слова. Создание небольшого устного рассказа о книге, прослушанной в исполнении педагога или родителей.

Игры, развивающие зрительную память и внимание. Игры, предполагающие чтение слогов и слов.

Создание книжек-картинок с подписями из одного слова.

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Иллюстрирование книг-малышек:

1) превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении;

2) дорисовывание незаконченных иллюстраций с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении.

Изготовление книжек-малышек. Организация работы двумя разными способами: 1) изготовление книги на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных картинок, отражающих содержание текста, и набор полосок с небольшими фрагментами текста, каждый из которых необходимо соотнести с картинкой; 2) изготовление книги на основе заготовки: на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста, необходимо верно соотнести текст и иллюстрации.

Приемы коллективного создания книги: соотнесение подписей (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложений) и сюжетных рисунков; составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками.

Определение времени и места происходящих событий, на которые есть прямое указание в тексте, размещение текста в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». Игровое задание «Ищем ошибки художников».

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него определенного фрагмента.

Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение.

Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста.

Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике.

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий.

Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов.

Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков.

Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление.

Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Выявление расхождений. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух и собственное чтение художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать.

Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание.

2 КЛАСС

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте.

Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте.

Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование.

Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст.

Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову.

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов.

Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте.

Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст.

Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста.

Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения.

Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.

Соединяем, анализируем, обобщаем

Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте.

Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.

Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.

Выявление черт характера героя произведения.

Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении.

Выявление в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объяснение уместности их употребления.

Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.

Поиск в тексте фактических ошибок.

Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление. **Проверяем себя: точно ли понят текст**

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям.

Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета.

Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге.

Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей.

Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.

3 КЛАСС

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.

Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета.

Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос.

Игра «Есть или нет» – формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация.

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста.

Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/прослушанного текста).

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление взаимосвязи между событиями, эпизодами художественного текста.

Выявление взаимосвязи фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося.

Установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев текста.

Самостоятельный выбор основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте.

Самостоятельный выбор основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту).

Определение последовательности событий в тексте.

Установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия.

Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане.

Письменное выборочное изложение содержания прочитанного или воспринятого на слух текста.

Создание коротких устных и письменных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).

Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые)¹. Подбор вариантов корректировки текста.

Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Учимся устанавливать достоверность информации текста

Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте.

Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах.

Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников.

Использование приема проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника.

Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами.

Понимание критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Работа над мотивацией к чтению.

Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении.

Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой.

4 КЛАСС

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Создание книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: работа с толковым словарем, работа с текстами (поиск в тексте объяснения значения слова, сопоставление значения слова в контексте и в толковом словаре). Отбор примеров употребления слова в предложениях текста.

Создание книги «Почему это происходит»: поиск информации в фрагменте текста, содержащего объяснение явления.

Проект «Создаем таблицу». Создание таблицы на основе прочитанного научно-популярного текста: поиск научной информации в тексте;

формулирование оснований для структурирования информации (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей).

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Использование информации из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте.

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление взаимосвязи между фактами, изложенными в научно-популярном тексте. Обобщение информации, содержащейся в разных частях текста, для доказательства утверждения.

Установление взаимосвязи между событиями, которые описываются автором художественного текста.

Создание устных и письменных высказываний на заданную тему по содержанию художественного текста (7 предложений).

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). Понимание роли изобразительно-выразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия текста учащимися).

Поиск в тексте ошибок, связанных с содержанием и речевым оформлением. Подбор вариантов корректировки текста.

Учимся устанавливать достоверность информации текста

Сравнение информации одного и нескольких текстов по предложенным критериям.

Поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации.

Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации.

Поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию.

Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию.

Критерии установления достоверности информации, содержащейся в тексте.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами.

Применение предложенных критериев оценивания развернутых ответов.

Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Работа над мотивацией к чтению.

Выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного текста.

Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета.

Создание развернутого устного и письменного отзыва о прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения.

Обсуждение со сверстниками собственного круга чтения.

Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает справиться с проблемой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах;

Ценности научного познания:

Развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 1 классе обучающийся научится:

подтверждать ответ примерами из текста;

создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;

воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков; воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;

выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;

устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;

устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;
фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста;
использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

К концу изучения курса внеурочной деятельности во 2 классе

обучающийся научится:

находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;
формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;
обращаться к словарю для уточнения значения слова; находить в тексте описание героя;
определять последовательность событий прочитанного текста;
составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);
составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);
понимать фактическое содержание текста, его смысл;
устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками;
сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений);
находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);
находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);
использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится:

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;

находить в тексте описание пейзажа, интерьера; подтверждать ответ примерами из текста;

обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя; устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать устные и письменные высказывания на основе

прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений)

создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 4 классе обучающийся научится:

структурировать информацию текста при заполнении таблицы; подтверждать ответ примерами из текста;

составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;

письменно излагать прочитанный прослушанный текст подробно и выборочно;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;

сравнивать и противопоставлять информацию текста;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений)

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);

создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе освоения курса внеурочной деятельности, характеризуются **не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью**. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы».

Формой предъявления результата:

- защита проекта;
- выполнение тестовых и тренировочных заданий и работ;
- участие в интеллектуальных соревнованиях: олимпиадах, турнирах, конкурсах, марафонах по читательской грамотности разного уровня.
- ведение индивидуальных листов достижений по уровням читательской компетенции.

Способы определения результативности программы: беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование уровня читательских умений.

Уровни читательской компетентности.

5 уровень.

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям,

том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.		основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------

4 уровень.

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

3 уровень.

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать

множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 уровень.

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

1 уровень.

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.

**Виды деятельности обучающихся,
направленные на достижение результатов.**

Результат	Вид деятельности
Осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;	Создание коллажа « Я помню! Я горжусь!»
Приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.	Слушают текст и отражают содержание текста с помощью рисунков
Развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.	Совместная работа: создают книжки картинки с подписями из одного слова.
Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.	Проект «Почему волк злой, а лиса хитрая?»
Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно	Читаем и исследуем афиши. Игра «Ищем ошибки художников»
Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	Оформляют статью для иллюстрированной мини энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Готовят презентацию оформленной страницы книги.
Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Формулируют простые выводы на основе информации текста. Практикум «Составь тонкие и толстые вопросы к тексту»
Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Коллективный проект по созданию словаря «Слова , которые мы раньше не знали»
Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.	Подтверждают ответ на вопрос фрагментом текста

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспит-ный потенциал
		Всего	Т/З	П/З		
Раздел 1. Слушаем текст, готовимся читать						
1.1	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	4			https://educont.ru/courses/list	
1.2	Разыгрываем диалоги	2		1	https://educont.ru/courses/list	
1.3	Рассказываем об услышанном	2			https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	8		1		
Раздел 2. Книжки, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации						
2.1	Иллюстрируем книжку-малышку	3	1		https://educont.ru/courses/list	
2.2	Создаём книжку-малышку	2	2		https://educont.ru/courses/list	
2.3	Создаем книжки «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море»	2	1		https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	7	4			
Раздел 3. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте						
3.1	Читаем и делаем выводы	2			https://educont.ru/courses/list	
3.2	Читаем и ищем в тексте примеры	2		1	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	4		1		
Раздел 4. Соединяем, анализируем, обобщаем						

4.1	Читаем и определяем причину событий	2			https://educont.ru/courses/list	
4.2	Читаем и объясняем ситуацию	1			https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	3			https://educont.ru/courses/list	
Раздел 5. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму						
5.1	Ищем фактические ошибки	2		1	https://educont.ru/courses/list	
5.2	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета	2		1	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	4		2		
Раздел 6 Проверяем себя: точно ли понят текст						
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	2		1	https://educont.ru/courses/list	
6.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1		1	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	3		2		
Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст						
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2		1	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	2		1	https://educont.ru/courses/list	
	Резерв	2			https://educont.ru/courses/list	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	4	6		

2 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспит. потенциал
		Всего	Т/З	П/З		
Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации						
1.1	Иллюстрируем книги	3	2		https://educont.ru/courses/list	
1.2	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	2	1		https://educont.ru/courses/list	
1.3	Работаем над проектом «Книга о словах»	3	2		https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	8	5			
Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте						
2.1	Делаем выводы о значении слов в тексте	2			https://educont.ru/courses/list	
2.2	Читаем и делаем выводы	2			https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	4				
Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем						
3.1	Определяем последовательность событий, составляем план текста	2			https://educont.ru/courses/list	
3.2	Читаем и сравниваем	2			https://educont.ru/courses/list	

	Итого по разделу:	4				
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму						
4.1	Ищем в тексте сравнения и эпитеты	2			https://educont.ru/courses/list	
4.2	Ищем фактические ошибки	2		1	https://educont.ru/courses/list	
4.3	Ищем в тексте грамматические ошибки	2		1	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	6		2	https://educont.ru/courses/list	
Раздел 5. Проверяем себя: точно ли понят текст						
5.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	3		2	https://educont.ru/courses/list	
5.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	3		2	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	6		4		
Раздел 6 Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст						
6.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2			https://educont.ru/courses/list	
6.2	Рассказываем о прочитанном	2		1	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	4		1	https://educont.ru/courses/list	
	Резерв	2			https://educont.ru/courses/list	

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	5	7		
--	----------------------------------------------	----	---	---	--	--

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспит. потенциал
		Всего	Т/З	П/З		
Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации						
1.1	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги»	2	1	1	https://educont.ru/courses/list	
1.2	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	3	2		https://educont.ru/courses/list	
1.3	Проект «Создаем таблицу»	2	2		https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	7	5	1		
Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте						
2.1	Читаем и делаем выводы	1		1	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	1		1		
Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем						
3.1	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте	2		1	https://educont.ru/courses/list	
3.2	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественно	2		1	https://educont.ru/courses/list	

	м тексте					
	Итого по разделу:	4		2		
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму						
4.1	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения	2		1	https://educont.ru/courses/list	
4.2	Ищем ошибки в тексте	2		1	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	4		2	https://educont.ru/courses/list	
Раздел 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста						
5.1	Сравниваем и противопоставляем информацию	3		1	https://educont.ru/courses/list	
5.2	Ищем противоречия в информации текстов	3		1	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	6		2		
Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст						
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	3		1	https://educont.ru/courses/list	
6.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	3		1	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	6		1		
Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст						

7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2		1	https://educont.ru/courses/list	
7.2	Обсуждаем прочитанное	2			https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	4		1		
	Резерв	2			https://educont.ru/courses/list	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	5	10		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспит. потенциал
		Всего	Т/З	П/З		
Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации						
1.1	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги»	2	2		https://educont.ru/courses/list	
1.2	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	3	2		https://educont.ru/courses/list	
1.3	Проект «Создаем таблицу»	2	1		https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	7	5			
Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте						
2.1	Читаем и делаем выводы	1		1	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	1		1		
Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем						
3.1	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте	2		1	https://educont.ru/courses/list	
3.2	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте	2		1	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	4		2		
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму						
4.1	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения	2		1	https://educont.ru/courses/list	
4.2	Ищем ошибки в тексте	2		1	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	4		2	https://educont.ru/courses/list	
Раздел 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста						
5.1	Сравниваем и противопоставляем информацию	3		1	https://educont.ru/courses/list	

5.2	Ищем противоречия в информации текстов	3		1	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	6		2		
Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понял текст						
6.1	Выполняем заданияк тексту. Учимся проверять себя	3		1	https://educont.ru/courses/list	
6.2	Выполняем заданияк тексту Проверяем себя	3	1	1	https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	6		2		
Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст						
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2		1	https://educont.ru/courses/list	
7.2	Обсуждаем прочитанное	2			https://educont.ru/courses/list	
	Итого по разделу:	4		1		
	Резерв	2			https://educont.ru/courses/list	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	6	10		

Календарно-тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ТР	ПР		
1	«Спала кошка на крыше...» Л. Толстой	1			03.09.2024	https://educont.ru/courses/list
2	«Была у Насти кукла...» Л. Толстой	1			10.09.2024	https://educont.ru/courses/list
3	«Медведь». по Е. Чарушину	1			17.09.2024	https://educont.ru/courses/list
4	«Хотела галка пить...» Л. Толстой	1			24.09.2024	https://educont.ru/courses/list
5	«Старик сажал яблони...» Л. Толстой	1			01.10.2024	https://educont.ru/courses/list
6	Создаём книжку-малышку	1	1	1	08.10.2024	https://educont.ru/courses/list
7	«Лиса». По Е. Чарушину	1			15.10.2024	https://educont.ru/courses/list
8	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».	1	1	1	22.10.2024	https://educont.ru/courses/list
9	«Весной скворец весь горит...» А. Тихонов	1			05.11.2024	https://educont.ru/courses/list
10	«Хороша весна в лесу...» А. Тихонов	1			12.11.2024	https://educont.ru/courses/list
11	Творческая работа на тему «Добро побеждает зло»	1	1	1	19.11.2024	https://educont.ru/courses/list
12	«Пошла Катя по утру по грибы...» По Л. Толстому	1			26.11.2024	https://educont.ru/courses/list
13	«Слон» Е. Чарушин	1			03.12.2024	https://educont.ru/courses/list
14	«Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я. Тайц	1			10.12.2024	https://educont.ru/courses/list
15	«Издали горы кажутся строгими...» А. Тихонов	1			17.12.2024	https://educont.ru/courses/list
16	«Охотился кит как-то близ устья реки...» С. Сахарнов	1			24.12.2024	https://educont.ru/courses/list
17	«Всё здесь» Я. Тайц	1			14.01.2025	https://educont.ru/courses/list
18	«Просто старушка» В. Осеева	1			21.01.2025	https://educont.ru/courses/list
19	«По пояс» по Я. Тайцу	1			28.01.2025	https://educont.ru/courses/list
20	Творческая работа на тему «Игра,	1	1	1	04.02.2025	https://educont.ru/

	игрушки					courses/list
21	«Зимой» С. Редозубов и др	1			11.02.2025	https://educont.ru/courses/list
22	«Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»	1			18.02.2025	https://educont.ru/courses/list
23	«Дома у бабушки были куры...» Я. Тайц	1			25.02.2025	https://educont.ru/courses/list
24	Комплексная работа по прочитанным текстам	1		1	04.03.2025	https://educont.ru/courses/list
25	«Что касается сообразительности...» А. Тихонов	1			11.03.2025	https://educont.ru/courses/list
26	«По грибы» Я. Тайц	1			18.03.2025	https://educont.ru/courses/list
27	«Три товарища» В. Осеева	1			01.04.2025	https://educont.ru/courses/list
28	«Собака – близкий родственник волку...» по И. Шустовой	1			08.04.2025	https://educont.ru/courses/list
29	«Издали на лесной опушке...» по Н. Юрцевичу	1			15.04.2025	https://educont.ru/courses/list
30	Итоговое занятие «Дедушка рассказывал...» по Н. Юрцевичу	1		1	22.04.2025	https://educont.ru/courses/list
31	Обобщение пройденного учебного материала	1			29.04.2025	https://educont.ru/courses/list
32	Обобщение пройденного учебного материала	1			06.05.2025	https://educont.ru/courses/list
33	Подведение итогов	1			13.05.2025	https://educont.ru/courses/list
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	4	6		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ТР	ПР		
1	«В лесу» И. Соколова – Микитова	1			03.09.2024	https://educont.ru/courses/list
2	«Плохо» В. Осеевой	1			10.09.2024	https://educont.ru/courses/list
3	«Два товарища» Л. Толстого	1			17.09.2024	https://educont.ru/courses/list
4	«На рассвете» В. Бурлакова	1			24.09.2024	https://educont.ru/courses/list
5	«Где вода, там жизнь» А. Тихонова	1			01.10.2024	https://educont.ru/courses/list
6	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	1	1	1	08.10.2024	https://educont.ru/courses/list
7	«На рыбалке» И. Пузанов	1			15.10.2024	https://educont.ru/courses/list
8	Работаем над проектом «Книга о словах»	1	1	1	22.10.2024	https://educont.ru/courses/list
9	«Мишка под деревом» В. Бахаревского	1			05.11.2024	https://educont.ru/courses/list
10	«На лесной дороге» И. Соколова – Микитова	1			12.11.2024	https://educont.ru/courses/list
11	«Силачи» Л. Яхнина	1			19.11.2024	https://educont.ru/courses/list
12	«Сороки» А. Тихонова	1			26.11.2024	https://educont.ru/courses/list
13	Работа с текстом из детской энциклопедии	1	1	1	03.12.2024	https://educont.ru/courses/list
14	«Играющие собаки» К.Д. Ушинского	1			10.12.2024	https://educont.ru/courses/list
15	«Четыре желания» К.Д. Ушинского	1			17.12.2024	https://educont.ru/courses/list
16	«Утром в лесу» И. Соколова – Микитова	1			24.12.2024	https://educont.ru/courses/list
17	«Первая рыбалка» Е. Пермяка	1			14.01.2025	https://educont.ru/courses/list
18	«Белка» И. Соколова – Микитова	1			21.01.2025	https://educont.ru/courses/list
19	«Не стоит благодарности» С. Михалкова	1			28.01.2025	https://educont.ru/courses/list
20	«Жил на свете слоненок» Г. Цыферова	1			04.02.2025	https://educont.ru/courses/list

21	«Жизнь кузнечика» В. Кологрива	1			11.02.2025	https://educont.ru/courses/list
22	«Щенок» С. Аксакова	1			18.02.2025	https://educont.ru/courses/list
23	Ш. Перро «Золушка»	1			25.02.2025	https://educont.ru/courses/list
24	«Красавица русских лесов» Н. Юрцевича	1			04.03.2025	https://educont.ru/courses/list
25	«Светлячок и Муравей» С. Юцзунь	1			11.03.2025	https://educont.ru/courses/list
26	«Лосось» В. Танасийчук	1			18.03.2025	https://educont.ru/courses/list
27	«Прогулка по лесу» В. Коржикова	1			01.04.2025	https://educont.ru/courses/list
28	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото»	1		1	08.04.2025	https://educont.ru/courses/list
29	Комплексная работа по прочитанным текстам	1		1	15.04.2025	https://educont.ru/courses/list
30	«Зима на колесах» М. Садовского	1			22.04.2025	https://educont.ru/courses/list
31	Творческая работа на тему «Хлеб и золото»	1	1	1	29.04.2025	https://educont.ru/courses/list
32	Продолжение творческой работы на тему «Хлеб и золото»	1	1	1	06.05.2025	https://educont.ru/courses/list
33	Обобщение пройденного учебного материала	1			13.05.2025	https://educont.ru/courses/list
34	Подведение итогов	1			20.05.2025	https://educont.ru/courses/list
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	5	7		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ТР	ПР		
1	«Синица» по Г. Скребицкому	1			03.09.2024	https://educont.ru/courses/list
2	«Птицы» по А. Тихонову	1			10.09.2024	https://educont.ru/courses/list
3	«Фламинго» по Э. Бауэру	1			17.09.2024	https://educont.ru/courses/list
4	«Грызуны» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1		1	24.09.2024	https://educont.ru/courses/list
5	«Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1			01.10.2024	https://educont.ru/courses/list
6	«Волчиха» по А.Чехову	1			08.10.2024	https://educont.ru/courses/list
7	«Ответ» по С. Михалкову	1			15.10.2024	https://educont.ru/courses/list
8	«Диковинное дерево» по А. Солженицыну	1			22.10.2024	https://educont.ru/courses/list
9	«Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1			05.11.2024	https://educont.ru/courses/list
10	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги»	1	1	1	12.11.2024	https://educont.ru/courses/list
11	«Олени» А. Старостин	1			19.11.2024	https://educont.ru/courses/list
12	«Змеи» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	1	1	26.11.2024	https://educont.ru/courses/list
13	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	1	1	1	03.12.2024	https://educont.ru/courses/list
14	«Синички» по Э. Шиму	1			10.12.2024	https://educont.ru/courses/list
15	«Дрессировка» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1		1	17.12.2024	https://educont.ru/courses/list
16	«И так бывает» по Л. Киселевой	1			24.12.2024	https://educont.ru/courses/list
17	«Радуга» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1		1	14.01.2025	https://educont.ru/courses/list
18	Проект «Создаем таблицу»	1	1	1	21.01.2025	https://educont.ru/courses/list
19	«Конец лета» по А. Тихонову	1			28.01.2025	https://educont.ru/courses/list
20	«Белка» И. Соколова – Микитова	1			04.02.2025	https://educont.ru/courses/list

21	«Сосновый бор» по И. Соколову-Микитову	1			11.02.2025	https://educont.ru/courses/list
22	«Дельфины» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	1	1	18.02.2025	https://educont.ru/courses/list
23	«Башмачки» по Л. Киселевой	1			25.02.2025	https://educont.ru/courses/list
24	«Немецкая овчарка» по Э. Бауэру	1			04.03.2025	https://educont.ru/courses/list
25	«Осел и Бобр» по С. Михалкову	1			11.03.2025	https://educont.ru/courses/list
26	«Весна» по записям В. Васильева	1			18.03.2025	https://educont.ru/courses/list
27	«Весна» по записям В. Васильева	1			01.04.2025	https://educont.ru/courses/list
28	«На катке» В. Осеевой	1			08.04.2025	https://educont.ru/courses/list
29	«На лесной дороге» И. Соколова – Микитова»	1			15.04.2025	https://educont.ru/courses/list
30	«Растения» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1		1	22.04.2025	https://educont.ru/courses/list
31	«Калина» по И. Соколову-Микитову	1			29.04.2025	https://educont.ru/courses/list
32	Комплексная работа по прочитанным текстам	1		1	06.05.2025	https://educont.ru/courses/list
33	Обобщение пройденного учебного материала	1			13.05.2025	https://educont.ru/courses/list
34	Подведение итогов	1			20.05.2025	https://educont.ru/courses/list
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	5	10		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ТР	ПР		
1	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	1			03.09.2024	https://educont.ru/courses/list
2	Текст-описание Г. Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1			10.09.2024	https://educont.ru/courses/list
3	Работа с текстом К. Ушинского «Гнездо ласточки»	1			17.09.2024	https://educont.ru/courses/list
4	Публицистический текст. Хочу всё знать. Сахар	1		1	24.09.2024	https://educont.ru/courses/list
5	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги»	1	1	1	01.10.2024	https://educont.ru/courses/list
6	Повествовательный текст А. Бострома «Кошка и еж»	1			08.10.2024	https://educont.ru/courses/list
7	Текст-описание С. Аксаков «Осень»	1			15.10.2024	https://educont.ru/courses/list
8	Работа с текстом И. Соколова-Микитова «Клены»	1			22.10.2024	https://educont.ru/courses/list
9	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	1			05.11.2024	https://educont.ru/courses/list
10	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	1	1	1	12.11.2024	https://educont.ru/courses/list
11	Работа с текстом описанием А. Тихонова «Колибри»	1			19.11.2024	https://educont.ru/courses/list
12	Работа с текстом «Осень» по И. Соколову - Микитову	1			26.11.2024	https://educont.ru/courses/list
13	Публицистический текст. Хочу все знать. Экология	1		1	03.12.2024	https://educont.ru/courses/list
14	Проект «Создаем таблицу»	1	1	1	10.12.2024	https://educont.ru/courses/list
15	Работа с текстом К. Ушинского «Четыре желания»	1		1	17.12.2024	https://educont.ru/courses/list
16	Публицистический текст. Хочу все знать. Планеты.	1			24.12.2024	https://educont.ru/courses/list
17	Работа с текстом рассуждением «Жираф» (по Э. Бауэру)	1		1	14.01.2025	https://educont.ru/courses/list
18	Тренировочная комплексная работа	1	1	1	21.01.2025	https://educont.ru/courses/list
19	Работа с текстом С. Михалкова «Жадный Заяц»	1			28.01.2025	https://educont.ru/courses/list
20	Текст-описание И. Соколов-Микитов «Рябина»	1			04.02.2025	https://educont.ru/courses/list

21	Повествовательный текст И. Дудникова «Весенняя вода»	1			11.02.2025	https://educont.ru/courses/list
22	Тренировочная комплексная работа	1	1	1	18.02.2025	https://educont.ru/courses/list
23	Работа с текстом К. Ушинского «Утренние лучи»	1			25.02.2025	https://educont.ru/courses/list
24	Работа с текстом Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	1			04.03.2025	https://educont.ru/courses/list
25	Работа с текстом сказки С. Михалкова «Просчитался»	1			11.03.2025	https://educont.ru/courses/list
26	Работа с текстом В. Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	1			18.03.2025	https://educont.ru/courses/list
27	Тренировочная комплексная работа	1		1	01.04.2025	https://educont.ru/courses/list
28	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г. Скребицкому	1			08.04.2025	https://educont.ru/courses/list
29	Работа с текстом П. Молчанова «Рыбалка»	1			15.04.2025	https://educont.ru/courses/list
30	Работа с текстом Г. Скребицкому «Художник-Осень»	1			22.04.2025	https://educont.ru/courses/list
31	Комплексный анализ текста, творческая работа	1	1		29.04.2025	https://educont.ru/courses/list
32	Работа с текстом Г. Скребицкому «Художник-Осень» (продолжение)	1			06.05.2025	https://educont.ru/courses/list
33	Обобщение пройденного учебного материала	1			13.05.2025	https://educont.ru/courses/list
34	Подведение итогов	1			20.05.2025	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	6	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

Интернет-ресурсы:

1. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, фокусы, ребусы.
2. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
3. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Методические материалы для учителя.

1. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
5. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

Материалы для повышения уровня чтения для обучающихся.

1 класс

Что за прелесть эти сказки!

1. Андерсен Г.Х. «Чайник», «Дюймовочка», «Принцесса на горошине»
2. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»
3. Бонд М. «Все о медвежонке Паддингтоне»
4. Гримм В. и Я. «Горшочек каши»
5. Даль В. «Девочка Снегурочка»
6. Емец Д. «Дракончик Пыхалка»
7. Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»
8. Милн А. «Винни-Пух и все, все, все»
9. Остер Г. «Котенок по имени Гаф», «38 попугаев» «Зарядка для хвоста», «Сказка с подробностями»
10. Пушкин А. «Сказка о рыбаке и рыбке»
11. Русские народные сказки: сказки о животных
12. Усачев А. «Умная собачка Соня»
13. Успенский Э. «Дядя Федор, пес и кот»
14. Цыферов Г. «Как лягушонок искал папу»
15. Чуковский К «Бибигон», «Крокодил», «Бармалей», «Тараканище»

Спешите делать добрые дела

1. Вестли А. «Мама, папа, бабушка, восемь детей и грузовик»
2. Гиваргизов А. и Кронгауз М. «С дедского на детский»
3. Голявкин В. «Рассказы», «Крути снежные вертя»
4. Драгунский В. «Денискины рассказы»
5. Каминский Л. «Уроки смеха»
6. Осеева В. «Спешите делать добрые дела»
7. Третьяков Ю. «Андрейка и лодырь Ромашка»

8.Шварц Е. «Первоклассница»

Приключения зовут в дорогу

- 1.Нестайко В. «Удивительные приключения в лесной школе. Солнце среди ночи...»
- 2.Раскатов М. «Пропавшая буква»
- 3.Парвела Т. «Элла в первом классе»
- 4.Токмакова И. «Ася, Кляксич и другие»
- 5.Шульжик В. «Фунтик и старушка с усами»

Мир вокруг нас

- 1.Бианки В. «Мышонок Пик», «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко»
- 2.Сведберг У., Андерсон Л. «Круглый год»
- 3.Сладков Н. «Рассказы о животных»

По страницам детских журналов

1. «Тоша»
2. «Миша»
3. «Весёлые уроки»
4. «Свирель»
5. «Свирелька»
6. «Мурзилка»
7. «Тоша и его компания»
8. «Читайка»
9. «Весёлые картинки»

10. «Филя».

2 класс

Что за прелесть эти сказки!

1. Аксаков С. «Аленький цветочек»
2. Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок», «Девочка со спичками». «Елка». «Пятеро из одного стручка»
3. Бажов П.: «Серебряное копытце», «Голубая змейка
4. Перро Ш.: «Кот в сапогах», «Золушка», «Спящая красавица»
5. Ершов П. «Конек –горбунок»
6. Пушкин А. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке»
7. Русские народные волшебные сказки: «Царевна-лягушка», «Летучий корабль» и др.
8. Сказки братьев Гримм: «Два брата», «Горшочек каши», «Госпожа Метелица», «Бременские музыканты» и др.
9. Стихи и сказки Маршака С.
10. Чуковский К. « Доктор Айболит» Сказка в прозе.

Приключения зовут в дорогу

1. Аринин В. «Оранжевая звезда»
2. Амасова А. « Пираты кошачьего моря»
3. Булычев К. «Девочка с Земли»
4. Волков А. « Волшебник Изумрудного города»
5. Дружков Ю., Постников В. «Карандаш и Самоделкин»
6. Инноченти М. Капитан Фокс. Пираты острова туманов»
7. Канушкин Р. А. Скляр « Приключения Петровича и Патапума»
8. Линдгрэн А. « Малыш и Карлсон, который живет на крыше»

9. Матюшкина М. «Кот да Винчи»
10. Милн А. «Вини Пух и все, все, все...»
11. Михалков С. «Праздник Непослушания»
12. Носов Н. «Приключения Незнайки», «Незнайка в Солнечном городе»
13. Проислер О. «Маленькая баба-яга», «Маленькое привидение», «Маленький водяной», «Маленькая колдунья», «Гном Хербе и Леший», «Хербе Большая Шляпа»
14. Родари Дж. «Приключения Чиполлино»
15. Толстой А. «Золотой ключик или приключения Буратино»
16. Рауд Э. «Муфта, Полуботинок и Моховая борода»
17. Родд Э. «Волшебное королевство» : серия книг
18. Соломатова А. Фантастические рассказы
19. Темкин Н. «Ограбление Кощея»
20. Токмакова И. «Ася, Кляксич и другие»
21. Усачев А. «Чудеса в Домозеровке», «Школа снеговиков»
22. Успенский Э. «Школа клоунов», серия «Простоквашино»
23. Фадеев М. Смирнов А. «Приключения Петрушки»

Произведения о детях

1. Гайдар А. «Чук и Гек»
2. Гиваргизов А. «Мы так похожи», стихи
3. Давыдычев Л. Жизнь Ивана Семенова, второклассника и второгодника»
4. Драгунский В. Рассказы
5. Крюкова Т. «Потапов, к доске!»
6. Носов Н. Рассказы
7. Осеева В. «Бабка»
8. Пивоварова И. «Рассказы Люси Синицыной»
9. Печерская А. «Дети-герои ВО войны»
10. Ракитина Е. «Похититель домофонов»
11. Стихи Э. Мошковской

Мир вокруг нас (произведения о природе, животных)

1. Акимушкин И. «Жил-был волк»
2. Бианки В. «Лесная газета»
3. Вебб Х. Серии книг «Котенок...» «Щенок...»
4. Дженкинс С. «Про хвосты, носы и уши»
5. Дуров В. «Мои звери»
6. Житков Б. «Рассказы о животных»
7. Киплинг Р. «Откуда у слона такая глотка?», «Откуда взялись броненосцы?», «Слоненок»
8. Мамин-Сибиряк Д. «Сказка про храброго зайца»
9. Научно-популярная литература о животных
10. Некрасов .Н. «Генерал Топтыгин», «Дедушка Мазай и зайцы»
11. Райхе Д. «Хомяк Бредди»
12. Сладков Н. Рассказы о животных
13. Чаплина В. «Кинули», «Варежка» и др.
14. Чехов А. Белолобый

Страницы истории

1. Алексеев С. «Рассказы о Суворове», «Рыжик»
2. Георгиевская С. «Галина мама»
3. Лободин М. «Мужество»
4. Осипов Н. «Смекалка-выручалка»
5. Сергуненков Б. «Сердце Кутузова»
6. Шергин Б. «Ваня Датский»

По страницам детских журналов

1. «Миша»
2. «Мурзилка»
3. «Свирель»
4. «Филя»
5. «Читайка»

3 класс

Что за прелесть эти сказки!

Авторские сказки

1. Андерсен Г.Х. «Ромашка», «Девочка со спичками»
2. Иванов А. «Сказки о Хоме и суслике»
3. Перро Ш. Сказки
4. Пушкин А. Сказки
5. Шварц Е. «Сказка о потерянном времени», «Два клена», «Обыкновенное чудо»
6. Русские народные сказки
7. Сказки народов мира

Приключения зовут в дорогу

1. Алешковский Ю. «Кыш, два портфеля и целая неделя»
2. Волков А. «Огненный бог Марранов»
3. Грэм К. «Ветер в ивах»
4. Губарев В. «Королевство кривых зеркал»
5. Даль Р. «Чарли и шоколадная фабрика»
6. Дик И. «В дебрях Кара-Бумбы»
7. Каминский Л. «Удивительные приключения Вити Брюквина»
8. Каришев-Лубоцкий М. «Чародей из Гнэльфбурга»
9. Коваль Ю. «Приключения Васи Куролесова»
10. Крапивин В. «Сказки капитанов»
11. Крыжановская Е. «Принцесса Юта и суп с каракатицей»
12. Крюгер М. «Голубая бусинка»
13. Крюкова Т. «Дневник кото - Сапиенса», «Калоша волшебника»
14. Крюс Д. «Тим Талер, или проданный смех»
15. Курляндский А. «А нас и здесь неплохо кормят»
16. Лагерлеф С. «Путешествие Нильса с дикими гусями»
17. Ларри Я. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
18. Линдгрэн А. «Мирабель»
19. Моулсворт М. «Часы с кукушкой»
20. Носов И. «Незнайка в Каменном городе»
21. Приемыхов В. «Князь Удача Андреевич»
22. Пройслер О. «Маленькая баба - Яга»
23. Райхе Д. «Хомяк Фредди»
24. Распе Р. «Приключения барона Мюнхгаузена»
25. Родари Дж. «Голубая стрела»
26. Самарский М. «Формула добра»
27. Уальд О. «Мальчик-звезда»

Произведения о детях

1. Брунштейн А. «Дорога уходит вдаль»
2. Вайсман М. «Тоска по лобзику»
3. Гайдар А. «Чук и Гек»
4. Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»
5. Драгунский В. Рассказы
6. Зощенко М. «Веселые истории»
7. Коваль Ю. «Смешные истории о школе», «Недопесок», «Приключения Васи Куролесова», «Пять похищенных монахов»
8. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!»
9. Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома»
10. Остер Г. «Вредные советы»
11. Пантелеев А. «Новенькая!»
12. Пантелеев Л. «Маленькие мечтатели»
13. Пивоварова И. «Рассказы Люси Синицыной, ученицы третьего класса»

Мир вокруг нас

1. Бианки В. «Лесные домишки», «Рассказы и сказки о животных»
2. Паустовский К. «Жильцы старого дома», «Похождение жука-носорога»
3. Перовская О. «Ребята и зверята»
4. Сладков Н. «Загадочный зверь»
5. Чаплина В. «Мои питомцы»
6. Шим Э. «Лесные сказки»

Страницы истории

1. Рассказы о детях-героях Великой Отечественной войны.

По страницам детских журналов

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. «Веселые картинки» | 6. «Свирелька» |
| 2. «Веселые уроки» | 7. «Тоша» |
| 3. «Миша» | 8. «Тоша и его компания» |
| 4. «Мурзилка» | 9. «Филя» |
| 5. «Свирель» | 10. «Читайка» |

4 класс

Приключения зовут в дорогу

1. Велтистов Е. «Приключения Электроника»
2. Воскобойников В. «Остров Безветрия»
3. Голицын С. «Сорок изыскателей»
4. Даль Р. «Чарли и шоколадная фабрика»
5. Камилло Кейт Ди «Удивительное приключение кролика Эдварда», «Приключения мышонка Деспера»
6. Одоевский В. «Городок в табакерке»
7. Свифт Дж. «Путешествие Гулливера»
8. Сент-Экзюпери А. «Маленький принц»
9. Стивенсон Р.-Л. «Остров сокровищ»
10. Твен М. «Приключения Тома Сойера»

Произведения о детях

1. Булычев К. «Девочка с Земли», «Лиловый шар»
2. Гераскина Л. «Мягкий характер»
3. Гордиенко Г. «Принцесса на час», «Тайна коробок с конфетами»
4. Гринвуд Дж. «Маленький оборвыш»
5. Камилло Кейт Ди «Спасибо Уинн-Дикси»
6. Лагин Л. «Старик Хоттабыч»
7. Линдгрэн А. «Рони – дочь разбойника», «Расмус – бродяга»
8. Мало Г. «Без семьи»
9. Портер Э. «Полианна»
10. Трэверс П. «Мери Поппинс»
11. Чарская Л. «Записки маленькой гимназистки», «Сибирочка»

Мир вокруг нас

1. Красильников Н. «Охотничья избушка»
2. Лондон Дж. «Белый клык»
3. Троепольский Г. «Белый Бим Черное ухо»
4. Трушин О. «Хорюшка», «Зов леса»
5. Черный С. «Дневник фокса Микки»

Страницы истории

1. Бажов П. «Уральские сказы»
2. Гайдар А. «Судьба барабанщика», «Военная тайна», «Дальние страны»
3. Ильина Е. «Четвертая высота»
4. Кассиль Л. «Кондуит и Швамбрания», «Улица младшего сына»
5. Катаев В. «Белеет парус одинокий»
6. Короленко В. «Дети подземелья»
7. Куприн А. «Белый пудель»
8. Мифы Древней Греции
9. Осеева В. «Динка», «Динка прощается с детством»
10. Рони-старший «Борьба за огонь»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- Ноутбук
- МФУ
- Мультимедиапроектор
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский.
- Шкаф для хранения дидактических материалов .
- Настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративных материалов.
- Сеть с подключением в Интернет;
- Аудиосистема.
- Справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

Приложение 1.

Тематика проектов по читательской грамотности.

1 класс:

- Мульти–пульты – чудесная страна.
- По страницам детских журналов
- Ученая гусеница
- Стихи про мальчиков и девочек.

2 класс:

- Имена в русских сказках.
- Человеческие черты в народных сказках о животных.
- Я помню! Я горжусь!
- Почему волк злой, а лиса хитрая?

3 класс.

- Собственные произведения малых жанров устного народного творчества.
- Олицетворение и сравнение в произведениях.
- Мама - главное слово.
- Коллаж «Ах, лето знойное!»

4 класс:

- Иванушка-дурачок - главный герой народного творчества.
- Они защищали Родину!
- Создание коллажа «Моя Родина»
- Яркие краски в стихотворениях С.Я. Маршака.
- Сравнение содержания произведения с иллюстрациями.

Задания для проверки сформированности читательской грамотности.

4 класс

Задание: прочитайте текст, внимательно рассмотрите схему основных маршрутов, ознакомьтесь с расписанием работы, таблицей стоимости экскурсий, и выполните задания.

Кунгурская ледяная пещера.

Кунгурская ледяная пещера - замечательное творение щедрой уральской природы. Она образовалась в результате разрушения горных пород подземными водами. Вход в пещеру находится у подножия Ледяной горы, на берегу Сылвы.

Горячо светит солнце, но мы открываем тоннель и попадаем в другой мир. Свежо и легко дыхание пещеры. Из тоннеля направляемся в ледяные гроты, которые называются Бриллиантовый, Полярный, Данте. В лучах иллюминаторов жгуче блестят кристаллы инея, серебрится лед, нависают огромные глыбы. Минуем еще гроты Крестовый, Руины, и становится теплее. Идем через Скульптурный, Эфирный, в Длинном любуемся таинственно мерцающим озером, слушаем, как успокаивающе звенит капель.

В пещеру не проникают лучи солнца. Поэтому здесь даже летом минусовая температура. Капли воды, просачиваясь сквозь трещинки, образуют сосульки, которые растут сверху вниз (сталактиты) и снизу вверх (сталагмиты), - получают причудливые наплывы и фантастические фигуры.

В лучах цветных прожекторов подземный мир превращается в сказку.

СХЕМА ОСНОВНЫХ МАРШРУТОВ В КУНГУРСКОЙ ЛЕДЯНОЙ ПЕЩЕРЕ



Экскурсия	с понедельника по четверг	пятница	суббота	воскресенье
	часы работы пещеры: с 10:00 до 17:00	часы работы пещеры: с 10:00 до 18:00	часы работы пещеры: с 10:00 до 18:00	часы работы пещеры: с 10:00 до 17:00
Начало экскурсионных заходов				
Обзорная экскурсия по пещере** <i>продолжительность: 1 час 30 минут</i>	10:00, 12:00, 14:00, 15:00, 16:00, 17:00	10:00, 12:00, 14:00, 15:00, 16:00, 17:00, 18:00	10:00, 12:00, 14:00, 15:00, 18:00	10:00, 12:00, 14:00, 15:00, 16:00, 17:00
Экскурсия по пещере с лазерным фильмом <i>продолжительность: 1 час 40 минут</i>	11:00, 13:00	11:00, 13:00	11:00, 13:00	11:00, 13:00
театрализованная экскурсия «Ожившая история» <i>продолжительность: 1 час 30 минут</i>	—	—	16:00	—
этнографическая экскурсия «Тайна старого шамана» <i>продолжительность: 1 час 30 минут</i>	—	—	17:00	—
Новинка!!! Специально разработанный маршрут «Путешествие по времени» <i>продолжительность: 1 час 50 минут</i>	—	—	—	12:30



«ОСЕННЯЯ» АКЦИЯ С 15 СЕНТЯБРЯ ПО 15 ОКТЯБРЯ 2019

*КУНГУРСКАЯ ДЕДЯША ПЕЩЕРА
Поздравляет всех-всех-всех с началом нового учебного года
и предлагает для дошкольников и школьников
экскурсии со скидкой*

1. Стоимость экскурсий в будние рабочие дни

Экскурсия	Рекомендовано	Стоимость, руб/чел взрослый	Стоимость, руб/чел школьный
«Пещерные сказки о мамонте»	дошкольники и школьники (1-4 кл)	900 650	600 450
«В поисках клада Ермака»	школьники (4-6 кл)	900 650	600 450
«Легенды и мифы Кунгурской пещеры»	школьники (6-9 кл)	900 650	600 450
«По сказам Бажова»	школьники (7-11 кл)	900 650	600 450

2. Стоимость экскурсий в выходные дни

Экскурсия	Рекомендовано	Стоимость, руб/чел взрослый	Стоимость, руб/чел школьный
«Пещерные сказки о мамонте»	дошкольники и школьники (1-4 кл)	1 000 700	700 500
«В поисках клада Ермака»	школьники (4-6 кл)	1 000 700	700 500
«Легенды и мифы Кунгурской пещеры»	школьники (6-9 кл)	1 000 700	700 500
«По сказам Бажова»	школьники (7-11 кл)	1 000 700	700 500

Продолжительность экскурсий – 1 час 30 мин.
 Количество детей в организованной группе – не менее 15 человек.
 Количество сопровождающих (ответственные лица, обеспечивающие порядок и дисциплину в группе) – 1 человек (бесплатно)



Окружающий мир

1. Напиши название материка и страны, где находится Кунгурская ледяная пещера. _____
2. В результате чего образовалась Кунгурская ледяная пещера?

3. Чем сталактиты отличаются от сталагмитов?

4. В каком гроте проходит лазерное шоу?

Математика

1. Рассчитай стоимость экскурсии для учеников 1 класса в количестве 22 человек и трех взрослых сопровождающих, которая состоится 10 октября 2019 года.

2. У Вани день рождения 16 ноября. Он очень хочет побывать на театрализованной экскурсии «Ожившая история» в Кунгурской ледяной пещере. Сможет ли он осуществить свою мечту в свой день рождения в 2019 году?

3. Построй столбчатую диаграмму количества заходов в Кунгурскую ледяную пещеру по дням недели.

Русский язык

1. Выпиши из текста названия гротов Кунгурской ледяной пещеры в алфавитном порядке.

2. Выпиши из текста слова разных частей речи с удвоенными согласными в таблицу.

	<u>нн</u>	<u>лл</u>
Имя существительное		
Имя прилагательное		
Глагол		
Наречие		

3. Текст-рассуждение. Напиши о том, почему бы ты хотел посетить Кунгурскую ледяную пещеру.

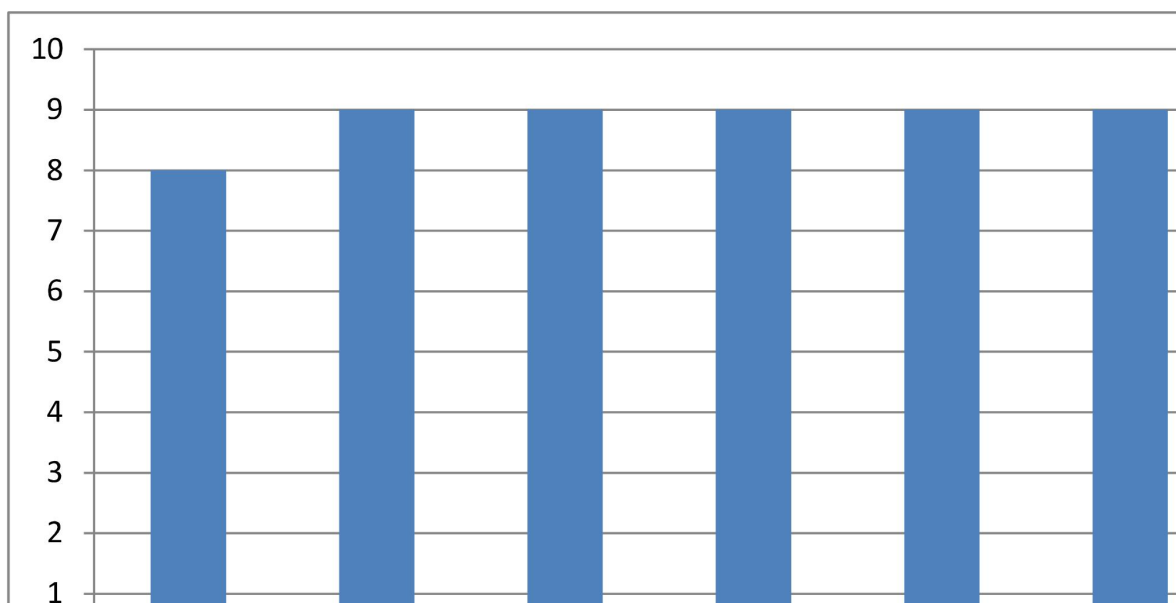
ОТВЕТЫ

Окружающий мир

1. Материк – Евразия, страна – Россия.
2. Пещера образовалась в результате разрушения горных пород подземными водами.
3. Сталактиты – сосульки, которые растут сверху вниз, а сталагмиты – снизу вверх.
4. В гроте Геологов.

Математика

1. 10 октября 2019 года - четверг.
1 взрослый бесплатно.
 $450 \cdot 22 + 650 \cdot 2 = 11\,200$ (руб.)
Ответ : 11 200 рублей будет стоить экскурсия.
2. 16 ноября 2019 года - суббота. Театрализованная экскурсия «Ожившая история» проходит по субботам в 16-00, значит, Ваня сможет побывать на экскурсии в свой день рождения.
- 3.



Русский язык


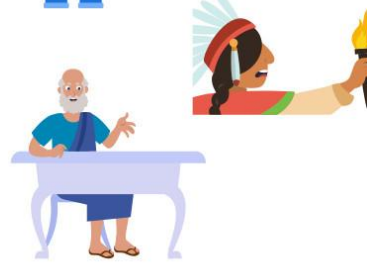
1. Бриллиантовый, Данте, Длинный, Крестовый, Полярный, Руины, Скульптурный, Эфирный.
- 2.

	<u>нн</u>	<u>лл</u>
Имя существительное	тоннель	иллюминаторы, кристаллы
Имя прилагательное		Бриллиантовый Длинный
Глагол		
Наречие	таинственно	

Свободный ответ

Имя, фамилия _____

1. Прочитай фрагменты текста. Определи, чем является это предложение — началом или концом абзаца. Соедини фрагменты с иллюстрацией.

	Рыцарство происходит из средневековой Англии и Франции.	
НАЧАЛО	Таким образом, многие тексты были написаны в Древней Греции.	
КОНЕЦ	Вот так заканчивается легенда о добыче огня индейцами.	
	Историю появления картофеля в России связывают с Петром Первым.	

2. Прочитай текст. Обведи ключевые слова и фразы. Составь и запиши вопросы к тексту.

Отчего в морозы трещат деревья?

Оттого, что в деревьях есть сырость, и сырость эта замерзает, как вода. Когда вода замёрзнет, она раздаётся; а когда ей нет места раздаться, она разрывает деревья.

Если налить воды в бутылку и поставить на мороз, вода замёрзнет и разорвёт бутылку.

Когда из воды делается лёд, то во льду этом такая сила, что если наполнить чугунную пушку водой и заморозить, то льдом разорвёт её.

Отчего вода не сжимается, как железо, от холода, а раздаётся, когда замёрзнет? Оттого, что, когда вода замёрзнет, её частицы связываются между собою по-другому и промеж них больше пустых мест.

Для чего вода не сжимается, когда замёрзнет? Для того, чтобы вода в реках и озёрах не замёрзла до дна.

Лёд раздаётся от мороза, оттого делается легче воды и плавает на воде, и только снизу подмерзает и делается толще и толще, но никогда не замерзает до дна. А если бы вода сжималась от мороза, как сжимается железо, то верхняя вода замерзла бы на реке и тонула бы, потому что лёд был бы тяжелее воды. Потом опять бы замёрзла верхняя вода и тонула бы, и так замёрзли бы озёра и реки от дна и до верху.

Л. Н. Толстой

1 _____

3 _____

2 _____

4 _____



РАБОТА С ТЕКСТОМ № 7

1) Прочитай текст.

Петя и краски.

Нарисовал Вова Петуха, а раскрасить-то его и забыл. Пошел петух гулять:

— Что ты ходишь такой нераскрашенный? — удивилась Собака. Посмотрел Петух в воду. И верно — Собака правду говорит.

— Не печалься, — сказала Собака, — иди к Краскам: они тебе помогут. Пришёл Петух к Краскам и просит: — Краски, Краски, помогите мне!

— Хорошо, — сказала Красная Краска и раскрасила ему гребешок и бородку. И Синяя Краска — пёрышки на хвосте. Зелёная — крылышки. А Жёлтая — грудку.

— Вот теперь ты настоящий Петух! — сказала Собака.



(В. Суетеев)

2) Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

3) Подумай, что означает слово **гребешок**. Отметь значком правильный ответ.

- мясистый нарост на голове у птиц.

- расческа с частыми мелкими зубьями.

3) Ответь кратко на вопросы:

Чему удивилась собака, встретив Петуха?

Кто помог Петуху стать настоящим?

4) Как ты думаешь, почему Петушок стал настоящим? Дай ответ 1-2 предложениями.

Задания по формированию читательской грамотности.

1 -2 класс

Задание 1

Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А
АПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

Найди и прочитай 8 слов, в которых все буквы О
МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ

Найди и прочитай 6 слов, в которых все буквы А
СТАКАНАТАКАРТАЛАНТАРАКАНСАМБЛЬ

Задание 2

Прочитай слова без лишнего слога

тюсалень леонапард лягушлика дязател инжидюк кастфурюля
скотывородка повабурёшка кадыпуста уктюроп петщерушка саголат
ребядис пefonал карерандаш альцыбом ручшока портрыфель косдятюм
брюлаки плавытье футсыболка юблика сажипоги туфдули тапчуки
ботинрыки сандапели метцыро автобус трамрявай тролфилейбус
такфуси строикутель профодавец кондимытер офижуциант

Задание 3.

Читай только первые слоги. Какие слова получились?

канат лентяй дача рисунок сани ракета фантазия концерт феникс
тарелка фикус аллея карандаш таблетка лимон царевна кабинет пират
танцы театр леопард фонтан шахтёр магазин тысяча соловей барабан
камень

Задание 4

В каждой строчке найди 5 слов

ркошкатигрппедкенгурунблраепетухимтоьлбттрговерблюдмнгщ
фыкивишнявапропельсинлдсмисливапролдвиноградукенгшщзл
ялыжичсмитьконькиблпафымячвапроклюшкалджфобручывапры
ййцукнигафыважурналпролдгазетажэрадиольтелевизорячсмить

бфывиндюкайцуклебедеьнгшпопугайщзхкукушказщшгдятелнеэъ
 чсученикавмдевочкапимраршкольниккнгмальчиккшщщребёнокц
 итвстречаииоопздоровьещасчастьебаисрпраздникцвгцю

Задание 5

Слово упало и разлетелось на кусочки. Помогите - вновь из букв его сложите:

оядлео	лушкяга	змлнеякиа	фрноаь
сзтекроа	пиодмор сзакка	уебинчк	пдосонулх
кхнуя	склоьуса	сжнниека пталья	иукгшри
бдлеуьзор	пгоири	пкудоша	согеивнк алатс
мреавуй	пцогвуиа		

Если детям трудно составлять эти слова, можно начинать это упражнение с подсказкой.

Задание 6.

Прочитай слова, вернув буквы на место.

Мы обычные слова,
 Всех нас знает каждый.
 Мы содержим буквы А
 Трижды или дважды
 Иногда всего одну
 (Только не в начале).
 Но сегодня - ну и ну!
 Все они сбежали.

слт сткн звтрк крн бнн срфн квдрт ткнь прд
брбн мскрд флг хлт крмн крндш мрт бгж тркн
пргрф зкз срий клсс крнвл пнм брн илли згдк
пст кнт стрт срнч тхт плт скзк тлнт плн

Задание 7

Внимательно прочитай текст. Ответь на вопросы.

Ягуар.

Ягуар — угрюмый хищник. Он живет в тропических лесах Америки. Внешне он напоминает африканского леопарда. Однако ягуар сильнее, массивнее, у него короткое тело и крупная тяжелая голова. Ягуары охотятся на оленей, диких свиней, ловят черепах, рыбу и даже нападают на крокодилов. О ком этот текст? _____

Где живет ягуар? _____

На кого похож ягуар? _____

Какое тело у ягуара? _____

Какая у ягуара голова? _____

Чем питается ягуар? _____

Задание 8

Внимательно рассмотри афишу и ответь на вопросы



1) Выйдя из дома, семья Кузнецовых увидела эту афишу. Куда приглашала афиша? Отметь правильный ответ знаком ×

- в кино
- в театр
- в цирк

2) Мама с папой стали читать афишу, а их маленький сын Коля тут же начал искать на афише предметы, в названиях которых есть его любимая буква «К».

Найди и ты 3 таких предмета на афише и впиши слова с буквой «К» в нужную ячейку таблицы

Буква «К» стоит в начале слова	Буква «К» стоит в середине слова	Буква «К» стоит в конце слова

3) В каком городе живёт семья Кузнецовых? Вставь пропущенное слово.

Семья Кузнецовых живёт в городе _____.

4) Папа, мама и Коля пошли на представление. В кассе им продали 2 билета.

Найди и подчеркни на афише информацию, которая объясняет: почему билетов 2, а не 3.

5) Рассмотрите картинки и определите, как выглядел цирк шапито, в котором побывала семья Кузнецовых. Отметьте нужную картинку знаком ×.



6) Перед представлением зрителям напомнили правила поведения в цирке:

- Зрителям нельзя вставать с места во время представления.
- Зрителям нельзя кормить цирковых животных.
- Зрителям нельзя громко разговаривать.

Дополни ещё одно правило.

- Зрителям _____ нельзя

Задание 9

Прочитай текст

Митя накатался на саночках с горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой и говорит:

- Как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была! Отец предложил записать желание в записную книжечку.

Пришла весна. Митя набегался по лугу, нарвал цветов и говорит:

- Я бы желал, чтобы всё весна была.

И это желание было записано.

Настало лето. Весь длинный день веселился мальчик: наловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене. Вечером сказал:

- Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Митя записал.

Наступила осень. В саду собирали яблоки и груши. Митя был в восторге:

- Осень лучше всех времён года!

То же самое Митя говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Часть 1

1. В какое время года Митя катался на саночках?

- А) зимой
- Б) летом
- В) осенью
- Г) весной

2. В какое время года мальчик бегал по лугу?

- А) зимой
- Б) летом
- В) осенью

Г) весной

3. Какие времена года больше всего любил мальчик?

А) только лето и осень

Б) только зиму и весну

В) только весну и лето

Г) все: и зиму, и весну, и лето, и осень

4. В какое время года Митя собирал душистые яблоки и жёлтые груши?

А) зимой

Б) летом

В) осенью

Г) весной

5. В какое время года Митя кувыркался в душистом сене?

А) зимой

Б) летом

В) осенью

Г) весной

6. Какое желание не было записано в записную книжку?

А) Я бы хотел, чтобы всё зима была!

Б) Я бы желал, чтобы всё весна была.

В) Я бы желал, чтобы лету конца не было!

Г) Осень лучше всех времён года.

7. Укажи подходящее название к этому произведению

А) Времена года.

Б) Четыре желания.

В) Мальчик Митя.

Г) Мальчик и его отец.

**Лист корректировки рабочей программы
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность. Раскрываем секреты текста.»
на 2024-2025 учебный год.**

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Скорректированное количество часов
	1 класс		
1			
2			
3			
	итого		
	2 класс		
1			
2			
3			
	итого		
	3 класс		
1.			
2.			
3.			
	итого		
	4 класс		
1.			
2.			
3.			
	итого		