
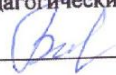




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ «Управление образования» Енисейского района**  
**Епишинская ООШ № 6 имени А.С. Валетова**  
**филиал МБОУ Потаповская СОШ №8 имени В.А. Паукова**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Школьное методическое объединение	Педагогический совет	Директор
 Руководитель ШМО Протокол № 1	 Т.В. Байкалова Протокол № 1	 И.В. Вагин Приказ № 03-02-239-2
от «29» августа 2024 г.	от «29» августа 2024 г.	от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6507317)

**Краеведение**

для обучающихся 5 классов

**с.Епишино 2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» (далее – Программа) для 5 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций. При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы: 1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

## Актуальность программы «Краеведение»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Краеведение» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках. Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», «География» призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории родного края посредством обращения к знаковым

личностям, знакомым географическим объектам и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

### **Цель курса «Краеведение»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

### **Основные задачи курса «Краеведение»**

– дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;

– расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

– формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

### **Место курса «Краеведение»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, один час в неделю, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы из обучающихся 5 класса. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с

краеведческими материалами. При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «Географии», «История России».

### **Воспитательный потенциал курса «Краеведение»**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа носит краеведческую, историко-просветительскую и гражданско патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

### **Профориентационный потенциал курса «Краеведение»**

Программа составлена в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны и своего региона; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, проживающих на территории края; формирование представлений о развитии и достижениях страны и края; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в регионе; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях.

### **Формы проведения занятий курса.**

- групповая работа
- работа в парах
- индивидуальная форма работы.
- беседа
- игра
- тренинг
- состязание
- конкурс
- исследование
- проект

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## "Краеведение"

### Тема 1. Люди земли Красноярской (3 часа)

Выдающиеся люди Красноярья: писатели, художники, композиторы, певцы и спортсмены.

### Тема 2. Освоение и заселение территории края (13 часов)

Первые люди на территории края. Эпоха неолита. Эпоха металлов. Енисейские кыргызы. Средневековье. Начало освоения Приенисейской Сибири. Расселение русских в Сибири. Приенисейский край в XIII-XIX веках. Административно-территориальное деление Енисейской губернии. Революция и Гражданская война в Енисейской губернии. Индустриализация и коллективизация. Ссылки, каторги и лагеря. Красноярский край в годы Великой Отечественной войны. Красноярский край в 1945-1980 годы.

### Тема 3. Общая характеристика территории края (10 часов)

Географическое положение. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климатические особенности территории края. Внутренние воды и водные ресурсы края. Почва и почвенные ресурсы, сельскохозяйственные угодья. Природные комплексы края. Особо охраняемые природные территории.

### Тема 4. Население края (5 часов)

Численность и размещение населения. Половой и возрастной состав населения. Национальный состав населения и коренные жители. Городское и сельское население края. Влияние природной среды на качество жизни населения.

### Тема 5. Хозяйственная деятельность (3 часа)

Типы хозяйствования на территории края. Проблемы, возникающие при использовании земли, ландшафтов и т.д. Риски для населения и возможные пути решения этих проблем. Роль науки в организации разумного использования и преобразования природных ресурсов в условиях Красноярского края. Прогнозы изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности населения на территории края.

### Распределение часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Тема 1. Люди земли Красноярской	3
2.	Тема 2. Освоение и заселение территории края	13
3.	Тема 3. Общая характеристика территории края	10
4.	Тема 4. Население края	5
5.	Тема 5. Хозяйственная деятельность	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД –**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД –**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД –**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные:**

#### **Ученик научится -**

- составлять характеристику своей местности;
- понимать особенности природных закономерностей на территории края;
- определять местоположение географических объектов на территории края;
- составлять географические описания по карте;
- оценивать место и роль края в экономике страны.

#### **Ученик получит возможность научиться –**

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для края и района;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства края в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения края;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности края, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных районов края.

#### **Основные принципы** построения программы:

- **преемственность:** в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- **последовательность:** построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей;



- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путём применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе освоения курса внеурочной деятельности, характеризуются **не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью**. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы».

#### **Формой предъявления результата:**

- защита проекта;
- выполнение тестовых и тренировочных заданий и работ;
- участие в интеллектуальных соревнованиях: олимпиадах, турнирах, конкурсах, марафонах по читательской грамотности разного уровня.
- ведение индивидуальных листов достижений по уровням читательской компетенции.

**Способы определения результативности программы:** беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование уровня читательских умений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Т/З	П/З		
1	Люди земли Красноярской	3			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>  Выдающиеся люди Красноярья: писатели, художники, композиторы, певцы и спортсмены.	
2	Освоение и заселение территории края	13		3	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	
3	Общая характеристика территории края	10		2	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	
4	Население края	5			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	
5	Хозяйственная деятельность	3			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34		5		

**Календарно-тематическое планирование.  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.1	Выдающиеся писатели и художники края.	1			02.09.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
2.2	Выдающиеся певцы и спортсмены.	1			09.09.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
3.3	Выдающиеся альпинисты.	1			16.09.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
4.1	Первые люди на территории края.	1			23.09.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
5.2	Эпоха неолита. Эпоха металлов.	1			30.09.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
6.3	Енисейские кыргызы.	1			07.10.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
7.4	События в Средневековье.	1			14.10.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
8.5	Начало освоения Приенисейской Сибири.	1			21.10.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
9.6	Расселение русских в Сибири.	1			11.11.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
10.7	Приенисейский край в XIII-XIX веках.	1			18.11.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
11.8	Административно-территориальное деление	1			25.11.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>

	Енисейской губернии.					<a href="https://educont.ru/courses/list">ru/courses/list</a>
12.9	Революция и Гражданская война в Енисейской губернии.	1			02.12.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
13.10	Индустриализация и коллективизация.	1			09.12.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
14.11	Ссылки, каторги и лагеря.	1			16.12.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
15.12	Красноярский край в годы Великой Отечественной войны.	1			23.12.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
16.13	Красноярский край в 1945-1980 годы.	1			28.12.2024	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
17.1	Красноярский край – географический центр России. Пр.раб.№1.	1		1	13.01.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
18.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1			20.01.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
19.3	Климатические особенности территории края. Пр.раб.№2. Описание типов погоды в разных районах края.	1		1	27.01.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
20.4	Ледники и многолетняя мерзлота на территории края.	1			03.02.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
21.5	Внутренние воды и водные ресурсы края. Пр.раб.№3. Оценка водных ресурсов.	1		1	10.02.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
22.6	Минеральные воды Красноярского края. Пр.раб.№4.	1		1	17.02.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
23.7	Почва и почвенные ресурсы, сельскохозяйственные угодья. Пр.раб.№5. Определение плодородия почв своей местности.	1		1	24.02.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>

24.8	Природные комплексы края.	1			03.03.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
25.9	Особо охраняемые природные территории.	1			10.03.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
26.10	Путешествие по заповедникам края.	1			17.03.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
27.1	Численность и размещение населения.	1			24.03.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
28.2	Половой и возрастной состав населения.	1			07.04.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
29.3	Национальный состав населения и коренные жители	1			14.04.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
30.4	Городское и сельское население края.	1			21.04.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
31.5	Влияние природной среды на качество жизни населения.	1			28.04.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
32.1	Типы хозяйствования на территории края.	1			05.05.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
33.2	Риски для населения и возможные пути решения этих проблем.	1			12.05.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
34.3	Прогнозы изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности населения на территории края.	1			19.05.2025	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>5</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Безруких В.А, М.В. Кириллов «Физическая география Красноярского края и республики Хакасия», Красноярск, 1993г.
2. Игошина Л.И. Природа и экология Красноярского края, учебник для учащихся 8 класса, Красноярск, 2008г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.krskstate.ru/about>

<https://wikipedia.org/wiki/>