

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ «Управление образования» Енисейского района**  
**Елишинская ООШ № 6 имени А.С. Валетова**  
**филиал МБОУ Потаповская СОШ №8 имени В.А. Паукова**

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое  
объединение

 Н.С. Пакулева

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

 Т.В. Байкалова

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 И.В. Вагин

Приказ № 03-02-239-2

от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Профессия моей мечты»**

для обучающихся 3-4 класса

**с. Епишино-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса внеурочной деятельности «Профессия моей мечты» для 4 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 10-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, пожарного, врача, продавца, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный.

В стремительно меняющемся сегодня мире профессиональное определение, в том числе и раннее, приобретает особо важное значение. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа курса внеурочной деятельности «Профессия моей мечты» определяет понимание учащимися роли ранней профориентации в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий, их социальной значимости и содержании, а также достижение личностных результатов, обеспечивающих адекватные представления о себе самом, принятие себя, формирование позитивного образа будущего, умение самостоятельно делать выбор в различных ситуациях.

### **Задачи:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о понимании роли труда в жизни человека и общества;
- воспитывать ценностное отношение к труду и профессиям;
- развивать познавательный интерес младших школьников к миру профессий и расширению кругозора о видах профессиональной деятельности;
- формировать качества, обеспечивающие успешность участия в коллективной деятельности, в том числе коммуникативные;
- воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям труда.

**Место курса ВУД в учебном плане школы.**

Данный курс направлен на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. На реализацию рабочей программы курса «Профессия моей мечты» отводится 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём курса составляет 34 часа.

#### **Учебные пособия, используемые для реализации курса:**

Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева; под общ. ред. В. И. Сахаровой. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. — 110 с. — (Профориентация).

Методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)

Исследование мотивации учения (М.Р. Гинзбурга)

Тест «Знаешь ли ты профессии?», тест «Предметы труда» (Е. А. Доренбуш)

Лист наблюдения для педагогов (Н. Т. Рылова)

Лист наблюдения для родителей (Н.В. Осипова, Е.А. Доренбуш)

**Воспитательный потенциал** курса «Профессия моей мечты» реализуется через достижение следующих целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; [1]

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; [2]

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; [3]

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; [4]

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; [5]

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности [6].

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; [7]

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; [8]

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать моральный вред другим людям, уважающий старших; [9]

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; [10]

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; [11]

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению [12].

#### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; [13]

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; [14]

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве [15].

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; [16]

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; [17]

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; [18]

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста [19].

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; [20]

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; [21]

проявляющий интерес к разным профессиям; [22]

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности [23].

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; [24]

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; [25]

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм [26].

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; [27]

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; [28]

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания [29].

**Профориентационный потенциал** отражен в содержании программы.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 3-4 КЛАСС

Программа курса внеурочной деятельности «Профессия моей мечты» (далее – Программа) реализуется на уровне начального общего образования в 3 - 4 классе в рамках внеурочной деятельности по направлению ранняя профориентация младших школьников. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО).

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, информирование о мире профессий, создание условий для исследования ими своих склонностей, способностей.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Изучение личности обучающихся дает возможность прогнозировать пригодность его к будущей профессиональной деятельности, построения младшим школьником совместно с учителем и родителями образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### **Раздел 1 «Введение в мир профессий» (4 часа)**

Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!». Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Презентация семейных профессий. Выполнение учащимися творческой работы, содержащей информацию о видах профессиональной деятельности родственников.

### **Раздел 2. «Профессии в школе» (4 часа)**

Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с профессией повара. Экскурсия на кухню школьной столовой. Интервьюирование школьного повара. Конкурсы.

### **Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий» (7 часов)**

Использование информации из дополнительных источников. У истоков медицины, или Клятва Гиппократова. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Пресс- конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Посещение поликлиники.

### **Раздел 4. «Мир творческих профессий» (8 часов)**

Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о качествах, необходимых данной профессии. Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Знакомство с подготовкой к спектаклю. Виртуальное посещение закулисья. Беседа с фотографом (приглашенным родителем). Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Составление презентации. Упражнения в фотографировании. Беседа с парикмахерами из Салона красоты. Правила гигиены. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: аппликация «Прически». Проект. «Мой дом». Что должен знать портной? Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Моделирование одежды из бумаги и ткани. Экскурсия в ателье.

### **Раздел 5. Мир юридических профессий (3 часа)**

Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Беседа с юристом (приглашение родителей). Составление и разгадывание ребусов. Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах. Знаменитые сыщики из литературных произведений детективного жанра Сюжетная игра «Найди по описанию».

### **Раздел 6. «Профессии, которые нас охраняют» - 3 часа**

Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». Экскурсия в ПЧ. Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассмотрение картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

### **Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать» - 3 часа**

Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта». Виртуальная экскурсия.

### **Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны» - 2 часа**

Обобщения знаний о профессиях. «Праздник профессий».

#### **Формы проведения занятий:**

- групповая работа
- работа в парах
- индивидуальная форма работы.
- беседа
- игра
- конкурс
- исследование

- проект.

**Межпредметные связи Программы, посредством которых достигается единство образовательной программы:**

- математика (проведение различных расчетов);
- чтение (работа с текстами);
- русский язык (написание сочинений, описаний, составление рекламы и т.д);
- окружающий мир (области, связанные с изучаемыми профессиями);
- изобразительное искусство (выполнение творческих работ);
- музыка (физминутки, исполнение песен о профессиях и др.);
- технология (выполнение творческих и проектных работ);

При построении курса внеурочной деятельности «Профессия моей мечты» выдержан **принцип преемственности**. На уровне основного общего образования работа по профориентации может быть продолжена в рамках курса внеурочной деятельности в 5 классе.

Практические и лабораторные работы курсом не предусмотрены, но не исключаются, их применение определяется подходом и технологиями выбранными учителем.

## **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Метапредметными** результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Познавательные УУД:**

#### **1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем знакосимволических средств;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при



поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные УУД:**

#### ***1) общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### ***2) совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные УУД:**

#### ***1) самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом полученных знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### ***2) самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Личностные результаты**

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды - готовность к

действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Предметные результаты**

В результате прохождения курса «Профессия моей мечты» младший школьник должен знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе; уметь:
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

### **Условия эффективной реализации** данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

### **Особенностью** данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер используется типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на

который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Для оценки планируемых результатов освоения программы применяется **когнитивный критерий**, включающий следующие показатели:

— наличие знаний о труде людей и мире профессий, понимание значения труда в жизни человека;

— наличие знаний о предметах труда профессий.

**Мотивационно-ценностный** критерий необходим для определения уровня сформированности ценностного отношения младших школьников к миру профессий, к учебной, трудовой деятельности и представлен такими показателями, как ценностные ориентации обучающихся и учебная мотивация.

С учетом того, что знания о мире профессий и отношение к труду проявляются в практической деятельности, нами определен **деятельностный критерий**, который характеризуется следующими показателями:

— положительное отношение к труду, выполнение трудовых действий;

— готовность обучающегося к осуществлению выбора профессии.

Для измерения уровня сформированности профессионального самоопределения в таблице 1 представлены критерии, показатели и средства измерения. Диагностика предполагает использование шести методик, четыре из которых ориентированы на обучающихся: анкета «Знаешь ли ты

профессии?», тест «Предметы труда», исследование мотивации проводится через методики «Три желания» и методику М.Р. Гинзбурга (заполняются совместно с педагогом). Две другие предназначены для родителей и педагога — это листы наблюдений.

*Таблица 1*

**Критерии, показатели и средства измерения  
уровня сформированности профессионального самоопределения  
младших школьников**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Средства измерения</b>
Когнитивный	Знание о труде людей и мире профессий Знания о предметах труда профессий	Анкета «Знаешь ли ты профессии?» Тест «Предметы труда»
Мотивационный	Сфера предпочтений Учебная мотивация	Методика «Три желания» Исследование мотивации учения у старших дошкольников (методика М.Р. Гинзбурга)
Деятельностный	Положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений Готовность обучающегося к профессиональному самоопределению	Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий образовательных организаций Лист наблюдения для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников

Анкета «Знаешь ли ты профессии?» и тест «Предметы труда» позволяют определить уровень сформированности представлений о мире профессий (прил. 1).

*Таблица 2*

**Характеристика уровней сформированности  
профессионального самоопределения младших школьников**

	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	Знания об отдельных профессиях (например, родителей)	Знания о профессиях ближайшего производственного окружения	Обширные знания о мире профессий разных типов
	Затрудняется назвать предметы, необходимые в труде	Называет отдельные предметы, необходимые в труде	Знает и называет профессионально значимые предметы труда
Мотивационный	Преобладают разрушительные и материальные желания	Преобладают материальные или нравственные желания	В большей степени преобладают познавательные и нравственные желания
	Преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива	Преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов; преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов	Преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов; возможно присутствие учебного и позиционного мотивов
Деятельностный	Выполняет работы лишь с посторонней помощью, довольствуется ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора	Проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде	Обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде
	Обучающийся пассивно участвует в профориентационных мероприятиях, не готов к осуществлению выбора профессии	Обучающийся активно участвует в некоторых профориентационных мероприятиях, готовность к профессиональному самоопределению средняя	Обучающийся активно участвует в профориентационных мероприятиях, готовность к профессиональному самоопределению высокая

**Низкий уровень сформированности представлений о мире профессий** и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний об отдельных профессиях; непониманием значения труда в жизни человека; затруднением назвать качества личности, необходимые в труде; отсутствием стремления изучать мир профессий; необходимостью получать материальное благо и положение от будущей профессии.

Стремление к социально ценностной деятельности у школьника не проявляется, он не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении трудовых поручений, избегает участия в коллективной деятельности, обучающийся недисциплинирован и безответственен в трудовой и учебной деятельности.

**Средний уровень сформированности представлений о мире профессий** и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний о профессиях ближайшего производственного окружения; некоторыми

затруднениями при объяснении значения труда в жизни человека; знанием отдельных профессионально значимых качеств той или иной профессии; эпизодическим стремлением изучать мир профессий; желанием иметь престижную профессию; проявлением стремления к социально ценностной деятельности при наличии примера со стороны сверстников или взрослых. Участие в коллективной деятельности на «вторых» ролях, школьник дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности только при наличии контроля взрослых или сверстников.

**Высокий уровень сформированности представлений** о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием обширных знаний о мире профессий, принадлежащих к разным типам (человек — человек, человек — техника, человек — природа, человек — знаковая система, человек — художественный образ); пониманием значения труда в жизни человека; знанием профессионально важных качеств, необходимых человеку той или иной профессии; наличием самостоятельного и активного стремления изучать мир профессий; желанием иметь в будущем социально значимую профессию. Стремление к социально ценностной деятельности является внутренним убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам, активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализует интересные творческие идеи; обучающийся дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности.

**Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся** посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция, составление паспорта изученной профессии, защита проекта, интервью, анкетирование, составление «Древа профессий моей семьи».

**Формы учебных занятий могут быть разными:** индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

### Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем программы	ЭОР	Воспитательный потенциал
<b>Раздел 1 «Введение в мир профессий» (4 часа)</b>			
1	Что я знаю о профессиях?	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	1, 2, 20, 21, 22
2	Кем я хочу стать?		8, 20, 21, 22
3	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».		7, 20, 21, 22
4	Творческая работа «Древо профессий моей семьи».		13, 15, 20, 21, 22
<b>Раздел 2. «Профессии в школе» (4 часа)</b>			
1	Профессия – учитель.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	12, 21, 22
2	Профессия – библиотекарь.		12, 13, 14, 21, 22
3	Профессия – повар.		17, 21, 22, 27
4	«Кулинарный поединок».		16, 21, 22
<b>Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий» (7 часов)</b>			



1	Профессия – врач.	https://bvbinfo.ru/	16, 17, 18, 21, 22
2	Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.		21, 22
3	Профессия фармацевт.		29, 21, 22
4	Экскурсия в сельскую поликлинику.		21, 22, 27
5	Профессия – стоматолог.		21, 22, 27
6	Профессия – офтальмолог.		21, 22
7	Профессия – лор (отоларинголог).		21, 22, 27
<b>Раздел 4. «Мир творческих профессий» (8 часов)</b>			
1	Профессия – писатель.	https://bvbinfo.ru/	12, 13, 14, 21, 22
2	Профессия – актер.		13, 15, 21, 22
3	Посещение школьной театральной постановки (репетиции)		12, 13, 15, 21, 22
4	Профессия – фотограф.		13, 15, 21, 22
5	Профессия – архитектор.		13, 21, 22
6	Профессия – парикмахер.		13, 21, 22
7	Экскурсия в салон красоты.		21, 22, 27
8	Профессия – портной.		13, 21, 22
<b>Раздел 5. Мир юридических профессий (3 часа)</b>			
1	Профессии – юрист и нотариус.	https://bvbinfo.ru/	12, 19, 21, 22
2	Профессии – адвокат и прокурор.		12, 19, 21, 22
3	Профессия – следователь.		19, 21, 22
<b>Раздел 6. «Профессии, которые нас охраняют» - 3 часа</b>			
1	Профессия – полицейский.	https://bvbinfo.ru/	19, 21, 22
2	Профессия – пожарный и спасатель.		19, 21, 22
3	Кинолог. Профессия или призвание?		21, 22, 27
<b>Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать» - 3 часа</b>			
1	Железная дорога. Кто на ней работает?	https://bvbinfo.ru/	21, 22
2	Воздушный и водный транспорт.		21, 22
3	Профессия – экскурсовод.		12, 13, 21, 22
<b>Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны» - 2 часа</b>			
1	Итоговое профориентационное занятие.	https://bvbinfo.ru/	21, 22, 27
2	Итоговое мероприятие		21, 22

\*Воспитательный потенциал отмечен в тематическом планировании в соответствии с пояснительной запиской Программы.

### Календарно – тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов	Дата
<b>Раздел 1 «Введение в мир профессий»</b>		<b>4</b>	-
1	Что я знаю о профессиях?	1	04.09.2024
2	Кем я хочу стать?	1	11.09.2024
3	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».	1	18.09.2024
4	Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	1	25.09.2024
<b>Раздел 2. «Профессии в школе»</b>		<b>4</b>	-
1	Профессия – учитель.	1	02.10.2024
2	Профессия – библиотекарь.	1	09.10.2024
3	Профессия – повар.	1	16.10.2024
4	«Кулинарный поединок».	1	23.10.2024
<b>Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий»</b>		<b>7</b>	-
1	Профессия – врач.	1	13.11.2024
2	Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.	1	20.11.2024
3	Профессия фармацевт.	1	27.11.2024
4	Экскурсия в сельскую поликлинику.	1	04.12.2024
5	Профессия – стоматолог.	1	11.12.2024
6	Профессия – офтальмолог.	1	18.12.2024
7	Профессия – лор (отоларинголог).	1	25.12.2024
<b>Раздел 4. «Мир творческих профессий»</b>		<b>8</b>	-
1	Профессия – писатель.	1	15.01.2025
2	Профессия – актер.	1	22.01.2025
3	Посещение школьной театральной постановки (репетиции)	1	29.01.2025
4	Профессия – фотограф.	1	05.02.2025
5	Профессия – архитектор.	1	12.02.2025
6	Профессия – парикмахер.	1	19.02.2025
7	Экскурсия в салон красоты.	1	26.02.2025
8	Профессия – портной.	1	04.03.2025
<b>Раздел 5. Мир юридических профессий</b>		<b>3</b>	-
1	Профессии – юрист и нотариус.	1	11.03.2025
2	Профессии – адвокат и прокурор.	1	18.03.2025
3	Профессия – следователь.	1	01.04.2025
<b>Раздел 6. «Профессии, которые нас охраняют»</b>		<b>3</b>	-
1	Профессия – полицейский.	1	08.03.2025
2	Профессия – пожарный и спасатель.	1	15.04.2025
3	Кинолог. Профессия или призвание?	1	22.04.2025
<b>Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать»</b>		<b>3</b>	-
1	Железная дорога. Кто на ней работает?	1	27.04.2025
2	Воздушный и водный транспорт.	1	06.05.2025
3	Профессия – экскурсовод.	1	13.05.2025
<b>Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>		<b>2</b>	-
1	Итоговое профориентационное занятие.	1	20.05.2025
2	Итоговое мероприятие	1	24.05.2025

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **3-4 КЛАСС**

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. рабочие листы
2. рабочие тетради

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева; под общ. ред. В. И. Сахаровой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. — 110 с. — (Профориентация).
2. Технологические карты занятий.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-o-profesijah-dlja-shkolnikov-nachalnyh-klasov-s-otvetami.html>,

<https://rustih.ru/dzhanni-rodari-chem-paxnut-remyosla/>

<https://distant.uchi.ru/career>

## Приложения

Приложение 1

### Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности когнитивной сферы младших школьников

#### Тест «Знаешь ли ты профессии?», тест «Предметы труда»

(Е. А. Доренбуш)

**Цель:** определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

**Материалы:** тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

**Процедура проведения:** тест содержит 12 вопросов с тремя предложенными вариантами ответов. Обучающийся должен прочитать вопрос, выбрать и подчеркнуть правильный ответ. Провести тестирование могут педагог-психолог, учитель начальных классов. Работа выполняется индивидуально обучающимся. Тестирование проводится во внеурочное время, среди недели, с 11:00 до 14:00.

**Обработка данных производится следующим образом:** подсчитывается количество баллов (правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов). Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса (табл. 1).

Таблица 1

#### Результаты тестирования «Знаешь ли ты профессии?»

№ пп	Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Уровень
	ФИ обучающихся													
1														
2														

#### Интерпретация результатов:

10 баллов и больше — высокий уровень знаний о мире профессий ближайшего окружения;  
7–9 баллов — средний уровень знаний о профессиях ближайшего окружения;  
ниже 7 баллов — низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей).

#### Ключ к определению уровня сформированности когнитивной сферы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Б	А	Б	В	А	В	Б	В	А	Б	А

#### Бланк теста «Знаешь ли ты профессии?»

**Инструкция:** «У Вас есть лист с 12 вопросами. Ваша задача — ответить на каждый вопрос, выбирая правильный ответ из трех предложенных вариантов. Внимательно прочитайте первый вопрос, потом ответы и выберите правильный ответ, подчеркните его. Затем проделайте то же с оставшимися вопросами».

1. Представитель какой профессии лечит животных?

- а) врач
- б) животновод
- в) ветеринар

2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?
- а) машинист
  - б) шахтер
  - в) водитель
3. Кто обучает школьников основам разных наук?
- а) учитель
  - б) воспитатель
  - в) библиотекарь
4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы?
- а) пожарный
  - б) военный
  - в) полицейский
5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?
- а) машинист
  - б) шахтер
  - в) водитель
6. Кто из работников магазина стоит за прилавком?
- а) продавец
  - б) шахтер
  - в) водитель
7. Кто готовит вкусные обеды?
- а) пекарь
  - б) продавец
  - в) повар
8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых:
- а) ветеринар
  - б) врач
  - в) учитель
9. Работник животноводства, специализирующийся на доении:
- а) пастух
  - б) животновод
  - в) доярка
10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, на производствах:
- а) слесарь
  - б) строитель
  - в) пожарный



### Интерпретация результатов:

10 баллов и больше — высокий уровень знаний о предметах труда;

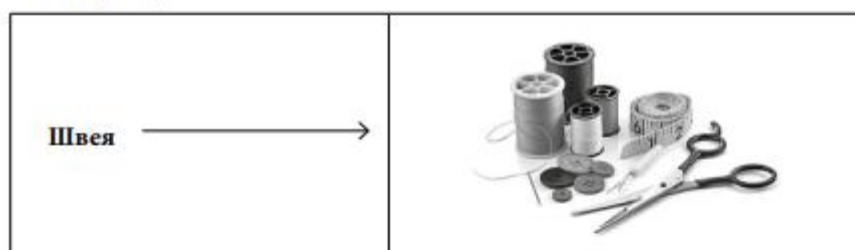
7–9 баллов — средний уровень знаний;

ниже 7 баллов — низкий уровень знаний о предметах труда отдельных профессиях (например, родителей).

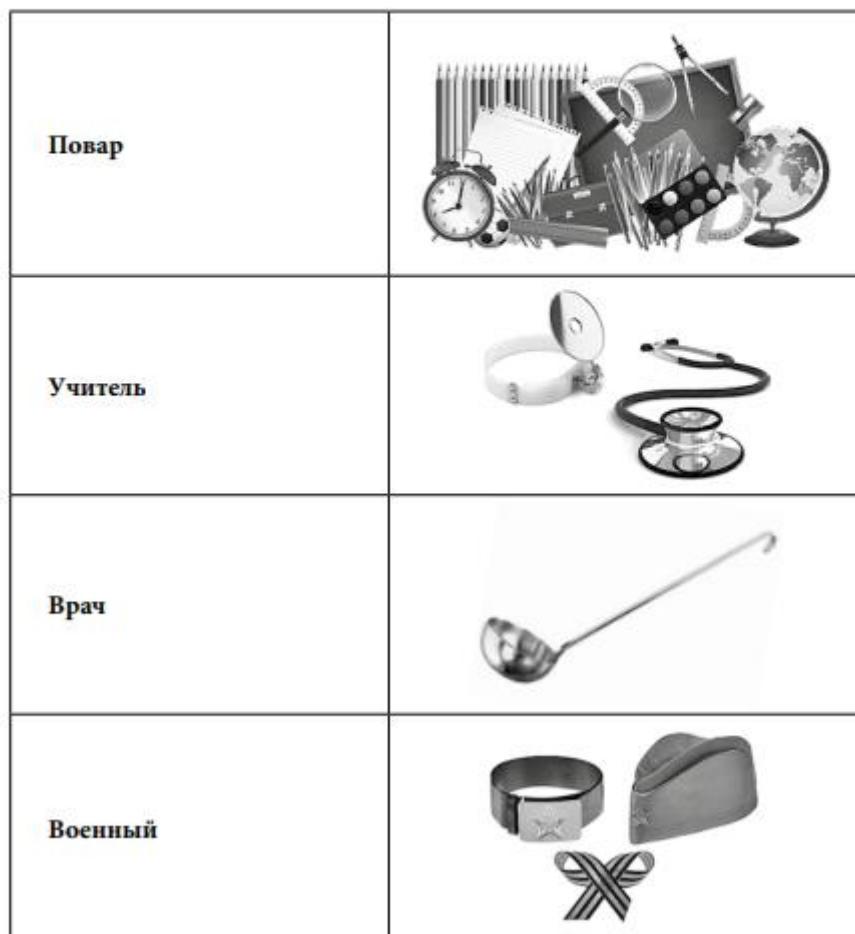
### Тест «Предметы труда»

**Инструкция:** «У Вас будет три листа с картинками предметов труда и названиями профессий. Ваша задача — соединить стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся (пример приведен ниже\*)».





*\*Например:*



А



Б

<p><b>Сантехник</b></p>	
<p><b>Водитель</b></p>	
<p><b>Строитель</b></p>	
<p><b>Продавец</b></p>	



В

<p><b>Шахтер</b></p>	
<p><b>Механизатор</b></p>	
<p><b>Ветеринар</b></p>	
<p><b>Доярка</b></p>	

**Ключ**

**А**

<b>Повар</b>		<b>Врач</b>	
<b>Учитель</b>		<b>Военный</b>	

**Б**

<b>Сантехник</b>		<b>Строитель</b>	
<b>Водитель</b>		<b>Продавец</b>	

**В**

<b>Шахтер</b>		<b>Ветеринар</b>	
<b>Механизатор</b>		<b>Доярка</b>	

## Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности мотивационной сферы младших школьников

### Методика «Три желания»

(А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)

Каждый ученик получает листок бумаги, на котором ему надо написать три желания, об исполнении которых он мечтает в первую очередь.

**Инструкция:** «Представь себе, что это волшебная палочка (показывается маленькая указка или карандаш). Ты можешь взмахнуть ей и с ее помощью выполнить три самых заветных своих желания. Напиши, какие это желания».

Обработка результатов проводится по следующей схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (иметь вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними и т.п.), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то); разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

### Исследование мотивации учения

(М.Р. Гинзбурга)

Методика измеряет степень выраженности мотивов учения. Под мотивом учения понимается внешняя или внутренняя причина, побуждающая заниматься учебной деятельностью.

**Описание методики.** Детям показывается картинка. Рассказывается по каждой картинке история. После прочтения рассказа задаются вопросы: по-твоему, кто из них прав? почему? с кем из них ты хотел бы вместе играть? почему? с кем из них ты хотел бы вместе учиться? почему? Дети последовательно осуществляют три выбора.

**Стимульный материал:** картинки.

**Инструкция.** Послушай рассказы детей и ответь на мои вопросы. «Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил» (рис. 1). Второй мальчик (девочка) сказал(а): «Я хожу в школу потому, что мне нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился» (рис. 2). Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть» (рис. 3). Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (рис. 4). Пятый мальчик (девочка) сказал(а): «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься — и можешь стать, кем захочешь» (рис. 5). Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (рис. 6)».

*После прочтения рассказа задаются вопросы:*

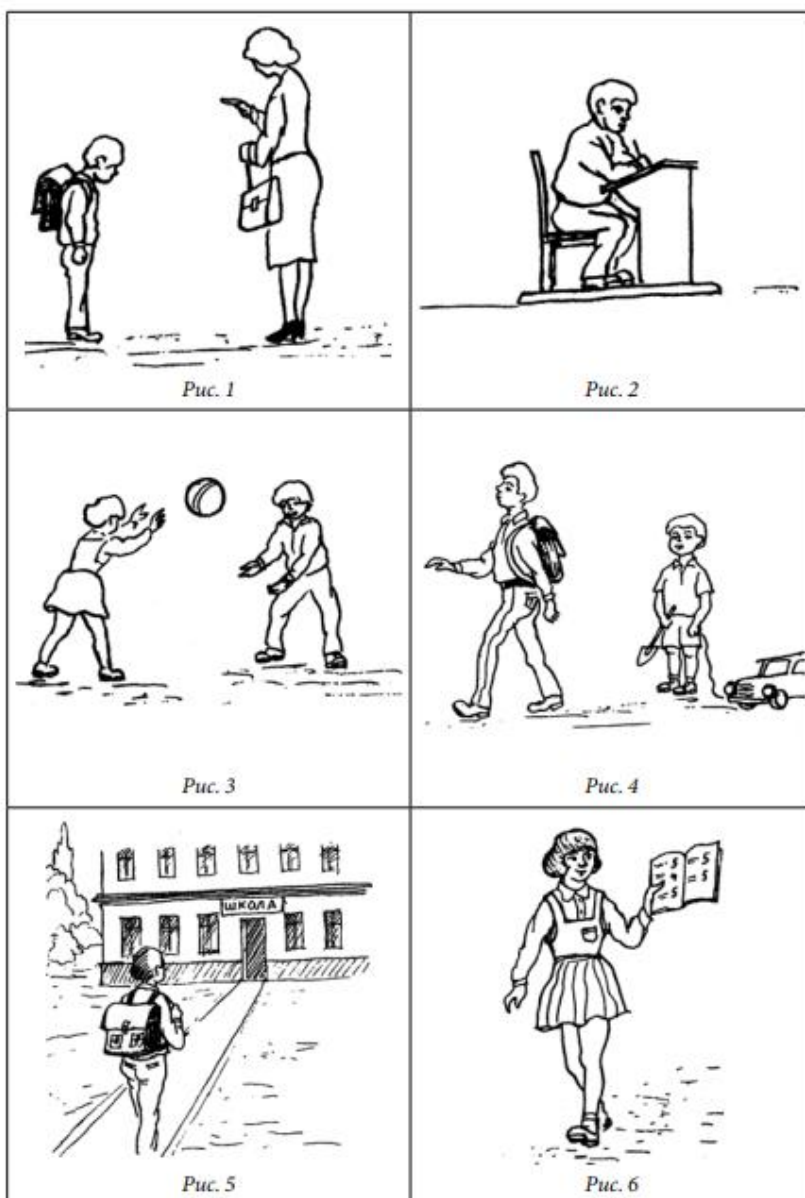
1. По-твоему, кто из них прав? Почему? — Выбор 1.
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? — Выбор 2.
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? — Выбор 3.

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка, задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?». Чтобы быть уверенным в том, что ребенок произвел свой выбор, исходя именно

из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок. Первичные данные получают в виде устных ответов.

### Общая таблица выборов картинок

Выборы	Картинки					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						



**Диагностический инструментарий  
для определения уровня сформированности  
деятельностной сферы младших школьников**

**Лист наблюдения для педагогов**

*(Н. Т. Рылова)*

Лист наблюдения заполняется педагогом в течение учебного года. Определение готовности обучающихся к профессиональному самоопределению исходя из формулы производится в конце года. Необходимо учитывать основные профориентационные мероприятия (не более 10), в том числе входящие в региональный и муниципальные планы профориентационной работы.

В каждом столбце пишется количество мероприятий, уточняется пассивность или активность обучающихся.

**Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий  
образовательных организаций**

№ пп	Ф. И.	Формы профориентационных мероприятий (примеры)									
		Экскурсия	Классный час	Фотовыставка	Конкурс	Игра	Диагностика	Проект	Викторина	Индивидуальные консультации*	∑ баллов
1											
2											
3											

*\*если обучающийся принял участие хотя бы в одной индивидуальной консультации, ему начисляется 1 балл.*

Уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению вычисляется по следующим формулам:

$$1. N = O + M + P,$$

где N — общее количество проведенных профориентационных мероприятий; O — количество мероприятий, на которых обучающийся отсутствовал; M — количество мероприятий, в которых обучающийся принимал пассивное участие; P — количество мероприятий, на которых обучающийся был активен.

$$2. 2 \times N — \text{максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся.}$$

3. Активность обучающегося вычисляется по формуле:

$$K = \frac{1 \cdot M + 2 \cdot P}{2 \cdot N} \cdot 100\%$$

Если:

$75\% \leq K \leq 100\%$  — высокий уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению;

$40\% \leq K < 75\%$  — средний уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению;

$0\% \leq K < 40\%$  — низкий уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению.

### Лист наблюдения для родителей

(Н.В. Осипова, Е.А. Доренбуш)

Лист наблюдения заполняется родителями по итогам наблюдения за детьми в ходе выполнения поручений по домашнему хозяйству. В столбцах перечислены формы трудовой деятельности, если ребенок выполняет поручение самостоятельно ставится 3 балла, при помощи родителей — 2 балла, затрудняется выполнять (не выполняет) — 1 балл.

В конце года педагог просит заполнить родителей данный лист, после чего производит подсчет. Отношение к труду младших школьников определяется путем суммирования баллов по всем столбцам

### Лист наблюдения для родителей

#### по выявлению отношения к труду младших школьников

№	ФИ	Самообслуживание (труд по обслуживанию самого себя — прием пищи, санитарно гигиенические процедуры, одевание и раздевание)	Хозяйственный бытовой труд (уборка помещения, мытье посуды)	Труд на природе (уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и др.)	Ручной и художественный труд (изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева и др.)
1					
2					
3					

Уровни отношения к труду:

низкий (от 4 до 6) — выполнение работы лишь с посторонней помощью, довольствование ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора;

средний (от 7 до 9) — проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде;

высокий (от 10 до 12) — обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде.

### Общая обработка результатов диагностики по критериям

Обработка результатов по каждой методике описана в инструкциях по проведению. Определение уровня по одному критерию представлено в таблице 1. Например, если у респондента выявлены высокие уровни по анкете «Знаешь ли ты профессии?» и по тесту «Предметы труда», то уровень представления о профессиях высокий (когнитивный критерий).

Таблица 1

#### Определение уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников по отдельному критерию

Выявленный уровень по одной методике	Выявленный уровень по второй методике	Уровень по критерию
Высокий	Высокий	Высокий
Высокий	Средний	Средний
Средний	Средний	Средний
Средний	Низкий	Низкий
Низкий	Низкий	Низкий
Высокий	Низкий	Средний

Для обобщения данных по каждому критерию составляется таблица (Ф.И., уровень по каждому критерию, общий уровень сформированности профессионального самоопределения младших школьников). Если по двум критериям выявлен высокий уровень, а по одному — средний, то уровень сформированности профессионального самоопределения высокий, вариации определения уровня по критериям представлены в таблице 2.

Таблица 1

#### Вариации определения уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников

Уровень по одному критерию	Уровень по второму критерию	Уровень по третьему критерию	Уровень сформированности профессионального самоопределения
Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Высокий	Средний	Средний	Средний
Средний	Средний	Средний	Средний
Средний	Средний	Низкий	Средний
Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Высокий	Высокий	Низкий	Средний
Высокий	Низкий	Низкий	Средний
Высокий	Средний	Низкий	Средний

**Лист корректировки рабочей программы  
курса внеурочной деятельности  
«Профессия моей мечты»  
на 2024-2025 учебный год.**

**Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Скорректированное количество часов</b>
	_____ класс		
1			
2			
3			
	<b>итого</b>		