

**Епишинская ООШ № 6 имени А.С. Валетова филиал**

**МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова**

**Индивидуальный план работы**

**со слабоуспевающим**

**учеником 4 класса**



**на 2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении предмета. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он может выступить перед классом.

### **Цели:**

1. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Ликвидация пробелов у учащихся в обучении.
3. Создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

### **Основополагающие направления и виды деятельности:**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

### **Планируемые результаты:**

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

- Внедрение новых образовательных технологий.

- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

### **План направлен на удовлетворение потребностей:**

#### Учащихся:

- получение знаний за курс 4 класса;
- выбор форм получения знаний.

#### Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

#### Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

### **Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

### **Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.

8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**При работе необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребует для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

## Причины слабой успеваемости.

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
4	[REDACTED]	<p>1. Низкий уровень наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, анализа и синтеза, применения умений в жизненной ситуации</p> <p>2. Слабое развитие познавательных процессов.</p> <p>3. Равнодушное отношение к успеху, слабая учебная мотивация (главное – получить положительную отметку любым путем, а не багаж знаний и умений)</p> <p>4. Недостатки воспитанности, слабый уровень самоанализа, самоконтроля и самоорганизации.</p> <p>5. Низкий уровень образования родителей и, как следствие, снижение контроля со стороны родителей за качеством выполнения домашнего задания.</p>	<p>Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями. Выполнение дифференцированных тренировочных заданий по силам ребенка.</p> <p>Использование яркой наглядности, памяток, алгоритмов, моделей, схем для понимания материала.</p> <p>Дозированное, блочная выдача нового материала с многократными повторениями, Тренировками.</p> <p>Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. (работа на платформах: Яндекс учебник, РЭШ и Uchi.ru по индивидуальному плану)</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p> <p>Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций.</p> <p>Работа с узкими специалистами: психологом, дефектологом по развитию психических процессов: речи, памяти, произвольного внимания, мышления, воображения. предметником.</p> <p>Консультация психиатра.</p>

### План проведения занятий по математике.

№	Тема	Дата
1	Нумерация чисел в пределах 100, 1000.	09.11.23
2	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	10.11.23
3	Арифметические действия. Умножение и деление.	14.11.23
4	Умножение и деление. Порядок выполнения действий.	16.11.23
5	Многочисленные числа. Запись и сравнение чисел.	21.11.22
6	Умножение и деление на 10, 100. 1000.	24.11.23
7	Единицы длины, площади.	29.11.23
8	Многочисленные числа. Повторение.	30.11.23
9	Многочисленные числа. Единицы массы, времени.	01.12.23
10	Многочисленные числа. Устные и письменные приемы вычислений.	01.12.23
11	Решение задач.	05.12.23
12	Решение задач.	08.12.23
13	Сложение и вычитание многочисленных чисел.	12.12.23
14	Письменные приемы умножения.	14.12.23
15	Письменные приемы деления.	20.12.23
16	Умножение и деление. Повторение.	22.12.23
17	Умножение и деление на однозначное число.	26.12.23
18	Решение задач на движение.	27.12.23
19	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	11.01.24
20	Перестановка множителей.	17.01.24
21	Деление с остатком.	13.02.24
22	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	27.02.24
23	Умножение и деление. Повторение.	06.03.24
24	Письменное умножение на двузначное число.	13.03.24
25	Письменное умножение на трехзначное число.	05.04.24
26	Письменные случаи деления.	09.04.24
27	Письменное деление на двузначное число.	26.04.24
28	Закрепление изученного. Решение задач.	30.04.24
29	Письменное деление на трехзначное число.	07.05.24
30	Деление с остатком.	15.05.24
31	Умножение и деление. Повторение.	21.05.24
32	Сложение и вычитание. Повторение.	22.05.24
33	Геометрические фигуры. Величины. Повторение.	28.05.24

## План проведения занятий по русскому языку

№	Тема	Дата
1	Работа с текстом	07.11.23
2	Предложение. Виды предложений. Основа предложения.	08.11.23
3	Однородные члены предложения.	13.11.23
4	Сложное предложение.	15.11.23
5	Слово.Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы	20.11.22
6	Состав слова.	23.11.23
7	Части речи.	24.11.23
8	Имя существительное.	28.11.23
9	Три склонения имен существительных.	02.12.23
10	Три склонения имен существительных.	04.12.23
11	Определение склонения имен существительных.	07.12.23
12	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	13.12.23
13	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	15.12.23
14	Склонение имен существительных во множественном числе.	21.12.23
15	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных.	23.12.23
16	Правописание окончаний имен прилагательных.	25.12.23
17	Правописание окончаний имен прилагательных.	28.12.23
18	Склонение имен прилагательных женского рода.	12.01.24
19	Склонение имен прилагательных во множественном числе	16.01.24
20	Имя прилагательное. Повторение.	12.02.24
21	Местоимение. Личные местоимения.	26.02.24
22	Местоимение. Повторение.	05.03.24
23	Глагол.Изменение глаголов по временам.	04.04.24
24	Спряжение глаголов.	10.04.24
25	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	25.04.24
26	Правописание глаголов в прошедшем времени.	29.04.24
27	Глагол. Повторение.	06.05.24
28	Части речи. Повторение.	14.05.24
29	Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.	20.05.24
30	Повторение и обобщение материала.	21.05.24
31	Виды разборов: звуко-буквенный анализ слов, разбор предложений по членам предложения, частям речи, с подробной характеристикой, морфемный разбор слова (разбор по составу), составление и разбор словосочетаний.	22.05.24
32		23.04.24
33		27.05.24
34		28.05.24

### План проведения занятий по развитию читательской грамотности.

№ п/п	Тема	Дата
1.	Умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий. Чтение текста. Пересказ прочитанного по картинному плану.	07.11.23
2.	Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Упражнение в правильном, выразительном, осознанном чтении. Чтение текста по методике О. Лысенко.	14.11.23
3.	Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: рассуждение (монолог героя, диалог героев). Выборочное чтение текста по методике О. Лысенко.	21.11.23
4.	Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Чтение текста по методике О. Лысенко	28.11.23
5.	Отработка навыка чтения целыми словами. Работа с текстом.	05.12.23
6.	Умение находить в тексте необходимую информацию. Чтение текста по методике О. Лысенко.	12.12.23
7.	Передача содержания, прочитанного или прослушанного. Чтение текста по методике О. Лысенко.	26.12.23
8.	Упражнение в правильном, выразительном, осознанном чтении. Работа с текстом. Краткий пересказ прочитанного.	16.01.24
9.	Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Чтение текста	09.01.24
10.	Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста. Чтение текста	16.01.24
11.	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Чтение текста по методике О. Лысенко.	23.01.24
12.	Работа с текстом. Пересказ с изменением лица,	06.02.24
13.	Отработка навыка чтения. Чтение текста. Творческий пересказ	13.02.24
	Упражнение в правильном, выразительном, осознанном чтении. Чтение текста	
14.	Чтение текста. Пересказ прочитанного произведения по плану.	27.02.24
15.	Упражнение в правильном, выразительном, осознанном чтении. Чтение текста. Пересказ прочитанного по аналогии.	05.03.24
16.	Упражнение в выразительном чтении (чтение стихотворений). Пересказ прочитанного по частям.	12.03.24
17.	Работа с информационными заданиями по Ч. Г. Поиск точной информации в тексте. Поиск информации, заданной в явном виде.	26.03.24
18.	Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте. (информация, заданная в неявном виде).	02.04.24



19.	Работа с аналитическими заданиями. Сопоставление, отбора, интерпретации, обнаружения недостающих элементов для восстановления полной информационной картины текста.	09.04.24
20.	Работа с интерпретационными заданиями по Ч.Г. Направленность на удержание и соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического).	07.05.24
21.	Работа с позиционными заданиями по Ч.Г. Определение позиции автора, реконструкцией аргументов, на которые он опирается, определение собственной позиции, её аргументацию.	21.05.24