

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Потаповская средняя общеобразовательная школа № 8 имени кавалера ордена  
«За заслуги перед Отечеством IV степени с мечами» Василия Анатольевича Паукова»  
663169, Красноярский край, Енисейский район, с.Потапово, ул.Административная, 4  
тел (839195)72-2-11; e-mail: [potapovskaya.sosh8@mail.ru](mailto:potapovskaya.sosh8@mail.ru)  
ОКОГУ4210007 , ОГРН 1052447002607 , ИНН/КПП 2447007754/244701001

## СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ Потаповская СОШ № 8  
имени В.А. Паукова  
(протокол от 29.08.2022 № 1)

## СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
МБОУ Потаповская СОШ № 8  
имени В.А. Паукова  
(протокол от 06.09.2022 № 1)

## УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Потаповская  
СОШ № 8 имени В.А. Паукова

И.В. Вагин

Приказ №03-03-56-1 от 31.10.2022г



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования

Епишинская ООШ № 6 филиал МБОУ Потаповская СОШ №8 имени В.А. Паукова  
дошкольная группа

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Епишинской ООШ № 6 филиал МБОУ Потаповская СОШ №8 имени В.А. Паукова дошкольной группе (далее дошкольная группа):- определяет цели, задачи, принципы, организационные и управленческие основы ВСОКО; – обеспечивает единство подходов, принципов, целей, задач и приоритетных направлений в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования в дошкольной группе; – является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в дошкольной группе.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами: – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020); – Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями от 29.12.2020); – Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае; – Региональная концепция развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных

процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольной группы являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольной группы.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников дошкольной группы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Оценка качества образования** – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

**Управление качеством образования** – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

**Механизмы управления качеством образования** – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цели и задачи ВСОКО определены с учетом целей и задач Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

### **Цели ВСОКО:**

- стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования в дошкольной группе.
- тактическая цель – совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень качества дошкольного образования, и использование полученной информации для повышения эффективности управления.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;

- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в учреждении, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;
- сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в учреждении, анализа и использования полученных результатов оценки качества на разных управленческих уровнях.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

*Принцип перспективности.* При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

*Принцип оперативности.* Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

*Принцип сочетания прямой и обратной связи.* Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

*Принцип цикличности управления.* Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

*Принцип адаптивности (гибкости).* Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

*Принцип целостности.* Система управления качеством дошкольного образования является целостной.

*Принцип управляемости.* Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

*Принцип непрерывного совершенствования.* Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до административного аппарата.

*Принцип опережающего реагирования на информацию.* Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

*Принцип открытости.* Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

### **3. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

3.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольной группы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.3. *Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:*

3.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

3.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

3.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы дошкольной группы.

3.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольной группы;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в дошкольной группе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

3.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

### 3.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

### 3.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

### 3.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

### 3.5.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

### 3.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольной группы.

3.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

3.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

3.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива дошкольной группы, учредителя, родителей (законных представителей).

3.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Епишинская ООШ № 6 филиал Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова дошкольная группа.

3.11. Администрация МБОУ ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте в сети Интернет.

#### **4. Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования**

4.1. Цель оценки управления качеством дошкольного образования: совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в учреждении в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьёй, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления ДОО.

4.2. Цели оценки и управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОКО заключаются:

- ✓ в создании условий для формирования единой содержательной основы на внутриорганизационном уровне для осуществления оценки качества, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников,

- обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- ✓ в создании условий, обеспечивающих на основе результатов оценки качества, т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования повышения их качества на внутриорганизационном уровне;
  - ✓ в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в дошкольной образовательной организации в частности;
  - ✓ обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

4.3. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- ✓ определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;
- ✓ сформировать систему преемственных критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования для разных управленческих уровней;
- ✓ обеспечить повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- ✓ обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности, в том числе через поддержку и развитие детских видов активности, внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс ДОО;
- ✓ обеспечить повышение качества образовательных условий через совершенствование: развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей, предметно-пространственного компонента развивающей образовательной среды, способствующего развитию различных видов активности воспитанников, а также профессиональных компетенций педагогов, в том числе в части организации сопровождения детей с ОВЗ;
- ✓ обеспечить повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✓ обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
- ✓ обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в дошкольной группе;

- ✓ обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в дошкольной группе в динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.

4.4. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОКО **реализуют** комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в дошкольной группе;
- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;
- качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в дошкольной группе по соответствующим направлениям и показателям качества;
- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности дошкольной группы;
- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в дошкольной группе.

4.5. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно проводится мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования на основе эффективных управленческих решений.

4.6. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в дошкольной группе и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования в дошкольной группе.

4.7. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОКО представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

1. постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования в ДОО;
2. выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в дошкольной группе;



3. определение методов сбора и обработки информации;
  4. проведение мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
  5. проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
  6. принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в дошкольной группе;
  7. анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.
- 4.8. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.
- 4.8.1. Субъектами реализации механизмов управления качеством дошкольного образования выступают: администрация МБОУ, Педагогический совет, Рабочая группа.
- 4.8.2. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования имеют следующие компетенции.

Администрация ДОО:

- ✓ выполняют адресные рекомендации Управления образования по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО;
- ✓ реализуют Программы развития;
- ✓ формируют локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в дошкольной группе;
- ✓ обеспечивают проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг качества дошкольного образования);
- ✓ осуществляют сбор, обработку и хранение результатов самообследования;
- ✓ анализируют результаты самообследования;
- ✓ принимают управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в дошкольной группе;
- ✓ осуществляют разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в дошкольной группе, в том числе подготовку методических материалов;
- ✓ разрабатывают планы повышения качества дошкольного образования в дошкольной группе на основе результатов самообследования;
- ✓ обеспечивают предоставление в Управление образования аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям МСОК ДО;
- ✓ обеспечивают информационную поддержку ВСОКО.

#### ***Рабочая группа***

Рабочая группа имеет гибкий состав и добровольную основу в ее участии и работе, (избираются наиболее компетентные работники: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед, старшая медицинская сестра, воспитатели и т. п.) и утверждается приказом директора МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова:

- ✓ осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в дошкольной группе;

- ✓ участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в дошкольной группе;
- ✓ оформляет экспертное заключение по итогам мониторинга образовательной деятельности, которое включает количественный и качественный анализ результатов и рекомендаций по повышению качества образования.

#### ***Педагогический совет***

- ✓ заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в дошкольной группе;
- ✓ принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

#### **4.9. Ожидаемые результаты управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОКО:**

1. повышение качества дошкольного образования в дошкольной группе за счет совершенствования образовательной среды, способствующей обеспечению равенства образовательных возможностей для всех категорий воспитанников;
2. совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в учреждении;
3. повышение профессионального роста педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства;
4. применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем;
5. использование результатов внутреннего мониторинга при принятии управленческих решений в дошкольной группе.

#### **5. Сбор информации и обработка данных в рамках ВСОКО.**

5.1. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в дошкольной группе является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования.

5.2. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволяют:

- ✓ качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования;
- ✓ иметь целостное представление о состоянии системы дошкольного образования и управлении ее качеством;
- ✓ обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной группы;
- ✓ обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;
- ✓ осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования в целом и совершенствования механизмов

управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной группы.

### 5.3. Методы сбора информации.

#### 5.3.1. Источники, позволяющие обеспечить сбор информации:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования);
- отчеты и аналитические справки методической службы;
- отчетные записи протоколов заседаний;
- данные «Лисов достижений» педагогов
- экспертные листы;
- данные РАОП;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений. (Приложение 5)

#### 5.3.2. Описание методов сбора информации.

Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в ДОО локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др.), размещенных в открытых источниках информации (официальный сайт МБОУ), в том числе статистических данных, опубликованных на сайте МБОУ, а также аналитического отчета о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

*Экспертиза* (метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей. Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП ДОО, программы развития ДОО, планы повышения качества ДОО, РППС ДОО. В качестве экспертов выступают члены экспертного совета, утвержденные приказом Управления образования.

*Анкетирование* предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов дошкольной группы и (или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Анализ результатов деятельности предусматривает изучение данных, предоставленных экспертной группой в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

### 5.4. Методы обработки информации.

В ходе обработки информации используются следующие методы:

*Группировка* – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для

фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

*Классификация*– метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально-полную информацию о ее объектах;

*Обобщение* – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

*Ранжирование*– расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

*Сопоставление*– метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений;

*среднее арифметическое* – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

*расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа* – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

## **6. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования.**

6.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в дошкольной группе.

Анализ результатов включает в себя рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы по результатам оценки качества включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

По результатам анализа могут появляться адресные рекомендации, которые основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в дошкольной группе, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в дошкольной группе.

6.2. Результаты оценки качества дошкольного образования могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;
- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Приложения

### Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей</li> <li>-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах</li> <li>-при организации пространства учитывается гендерная специфика</li> <li>-наличие и разнообразие оборудования(оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)</li> <li>-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)</li> <li>- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом</li> <li>-наличие в группе неформленного игрового материала</li> <li>-наличие технических средств</li> </ul>			

		<p>обучения в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.</li> </ul>			
2	<b>Трансформируемость среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника</li> <li>-имеются напольные сквозные полочки</li> <li>-мебель расставлена не по периметру группы</li> <li>-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</li> <li>-наличие переносных магнитных досок</li> </ul>			
3	<b>Полифункциональность среды:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды</li> <li>-имеется «стена творчества»</li> <li>- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</li> </ul>			
4	<b>Вариативность среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</li> <li>-наличие центров по пяти основным образовательным областям</li> <li>-в группе имеется пространство для уединения</li> <li>-рациональное расположение центров в группе</li> </ul>			
5	<b>Доступность среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»</li> <li>-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</li> <li>-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию</li> </ul>			
6	<b>Безопасность</b>	- <i>физическая:</i>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</li> <li>- имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</li> </ul> <p><i>психологическая</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>- использование элементов домашней обстановки</li> <li>- цветы, растения (наличие настоящей зелени)</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**Шаблон аналитической справки по результатам мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования**

**Вводная часть.**

Предмет изучения \_\_\_\_\_

Сроки изучения \_\_\_\_\_

Цель проведения \_\_\_\_\_

Программа проверки  
(критерии/показатели) \_\_\_\_\_

Кто проверяет (состав комиссии) \_\_\_\_\_

**Аналитическая часть.**

**Общая характеристика**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе мониторинга**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга**

---

---

---

---

**Кластеризация**

---

---

---

**Факторы (условия), влияющие на результат**

---

---

---

**Заключительная часть.**

**Результаты мониторинга**

---

---

---

---

**Выводы**

---

---

---

**Конкретные рекомендации со сроками**

---

---

---

---

---

**Управленческие решения**

---



---

---

---

---

**Члены комиссии:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Дата составления:** \_\_\_\_\_