

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ Потаповская  
СОШ № 8 имени В.А. Паукова  
И.В. Вагин  
Приказ от 31.10.2023 № 03-02-56-1.



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени  
В.А. Паукова**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;



- приказом Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 №590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова;
- локальными нормативными актами МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:  
внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

- функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

внутришкольный контроль (ВШК)

- административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

качество образования

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

независимая оценка качества образования (НОКО)

- регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

основная образовательная программа (ООП)

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

оценка

- установление соответствия;

диагностика

- контрольный замер, срез;

мониторинг

- протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

ГИА

- государственная итоговая аттестация;

ФПУ

- федеральный перечень учебников;

ИКТ

- информационно-коммуникационные технологии;

УУД

- универсальные учебные действия;

ВПР

- всероссийские проверочные работы;



## PISA

• международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;

## НИКО

• национальное исследование качества образования.

### **2. Цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является совершенствование механизмов получения и предоставления всем участникам образовательных отношений объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- создание механизмов оценки качества образования;
- формирование системы критериев и показателей, для оценки качества образования;
- формирование системы мониторинговых исследований для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- анализ состояния деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основе ВСОКО МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова лежат следующие принципы:

*общенаучные принципы:*

*Принцип перспективности.* При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня - в частности.

*Принцип оперативности.* Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

*Принцип сочетания прямой и обратной связи.* Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

*Принцип цикличности управления.* Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

*Принцип адаптивности (гибкости).* Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

*на уровне обозначенных подходов:*

*Принцип целостности.* Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

*Принцип системной вложенности.* Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

*Принцип управляемости.* Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.



*Принцип кооперативности.* При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип опережающего реагирования на информацию.* Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

3.1. В МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты.

3.2. В рамках ВСОКО в МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

3.4. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова.

### 4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения ООП.

4.2. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ Потаповская СОШ №8 имени В.А. Паукова по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- **предметные результаты** обучения, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- **метапредметные результаты** обучения, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- **удовлетворенность родителей** качеством образовательных результатов.



4.3. Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

4.4. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- накопление индивидуальных образовательных результатов (Портфолио);
- посредством экспертизы выполненного индивидуального проекта;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

4.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова.

4.6. Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступают:

- способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, релевантных содержанию учебных предметов;
- сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);
- сформированность у обучающихся компетентностей, релевантных соответствующим понятию «функциональная грамотность».

4.7. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на **базовом, повышенном и высоком** уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

4.8. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание **базового** уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3». Задание **повышенного** уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4». Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

4.9. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу ШМО. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

4.10. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 1.

4.11. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

4.12. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

4.13. Экспертное заключение на реализованный индивидуальный проект выступает неотъемлемой составляющей программы формирования/ развития УУД. На основе экспертного заключения делается итоговый вывод об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов; индивидуальной динамики обучающегося по этим результатам.

4.14. Освоение рабочих программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

- индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы;



- коллективная оценка деятельности класса или группы обучающегося на основании выполнения проекта или творческой работы.

4.15. Школа вправе засчитать результаты освоения обучающимися образовательных программ в иных образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Зачет результатов проводится в соответствии с приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова.

Решение о зачете результатов оформляется приказом директора школы и вносится в личное дело обучающегося.

4.16. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся (Приложение 2). Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова.

4.17. Сводные показатели индивидуального прогресса обучающегося используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического обеспечения индивидуализации образования.

4.18. Подходы, обозначенные в пп. 4.1. – 7.17., распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровням общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

• соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

• наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

5.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.



## **6. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

6.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

6.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 3.

6.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова.

6.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова.

6.5. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова.

## **7. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

7.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

7.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются планом функционирования ВСОКО.

7.3. В рамках ВСОКО в МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова проводятся мониторинги:

- системы оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 4);
- системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (Приложение 5);
- системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение 6);
- системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение 7);
- системы организации воспитания обучающихся (Приложение 8);
- системы качества дошкольного образования (в соответствии с Положением о ВСОКО дошкольного образования <http://потаповская-школа8.енисейобр.рф/wp-content/uploads/2023/11/polozhenie-vsoko-do.pdf>).

7.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

7.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## **8. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК**

8.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

8.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

8.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

8.4. Результаты ВШК используются при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова.



8.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

## **9. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

9.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется.

## **10. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

10.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

10.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

10.3. Администрация МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.



Приложение 1  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Оценка предметных образовательных результатов**

№ пп	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Балл трех лучших и трех худших результатов ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
3	Балл трех лучших и трех худших результатов ОГЭ выпускников 9 класса по математике	Балл
4	Балл трех лучших и трех худших результатов ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл
5	Балл трех лучших и трех худших результатов ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел./%
	- муниципального уровня	Чел./%
	- регионального уровня	Чел./%
	- федерального уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел./%
	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел./%



Приложение 2  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

Оценка личностных образовательных результатов

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Индикаторы
Смыслообразование. Эмоциональный интеллект	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура-общения»; «порицание»; «осуждение»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных
	Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения. Рефлексирует свою личностную позицию	- приводит пример и аргументирует его; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей	Диagnostическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»	Численность/доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
Занимается развитием эмоционального интеллекта в школе или вне школы	Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения. Рефлексирует свою личностную позицию	- участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности - интересуется практиками развития эмоционального интеллекта - инициирует беседы с классным руководителем и (или) педагогом-психологом, способствующие самопознанию и личностной рефлексии	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/доля учащихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
	Занимается развитием эмоционального интеллекта в школе или вне школы	- имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта - провел не менее 5-ти консультаций с педагогом-психологом	Учет опыта, подтвержденный документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Российская гражданская идентичность; патриотизм	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	- правильно определяет понятия; - приводит простой пример, иллюстрирующий понятие, из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных



	<p>Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое чувство и гражданскую ответственность</p>	<p>- составляет связный рассказ о своей малой родине; - приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом); - описывает свои патриотические чувства в письменном тексте или устном высказывании - пишет о России как многонациональном государстве; - называет качества гражданина России - называет и иллюстрирует патриотические чувства</p>	<p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p>
	<p>Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации</p>	<p>- участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/ региональные мероприятия); - мероприятия на партнерских площадках; - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий</p>	<p>Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)</p>
	<p>Участвует в патриотических акциях</p>		<p>Численность/ доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию</p>
	<p>Инициатирует и реализует проекты с патриотической тематикой</p>		<p>Численность/ доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия</p>
<p>Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду</p>	<p>Знаком с миром профессий</p>	<p>- называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии; - называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда</p>	<p>Тест с выбором вариантов ответа</p>
	<p>Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях</p>	<p>- ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов; - с интересом говорит о своих планах; - называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии; - приводит в пример людей профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример</p>	<p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p>
	<p>Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой</p>	<p>- имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.); - имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом-выступлением</p>	<p>Учет опыта, подтвержденного документами портфолио</p>



		<p>презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура;</li> <li>- приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.);</li> <li>- определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность»</li> </ul>	<p>Тест с выбором вариантов ответа</p>	<p>Численность/ доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%</p>
<p><b>Поликультурный опыт, толерантность</b></p>	<p>Оперировать знанием многообразия национальных культур</p>	<p>- составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры»;</p> <p>- отражает в словесном портрете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует;</li> <li>• то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру;</li> <li>• уважение к готовности узнавать культуры других национальностей и;</li> </ul> <p>- справляется с задачей подготовить краткий рассказ/ презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур</p>	<p>Экспертное заключение на словесный портрет</p>	<p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p>
	<p>Имеет первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы</p>	<p>- имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках;</p> <p>- транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками;</p> <p>- имеет положительные отметки по предмету «Технология»</p> <p>- не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой</p> <p>- определяет правильно понятие ЗОЖ;</p> <p>- называет обязательные составляющие ЗОЖ;</p>	<p>Учет опыта, подтвержденного документом портфолио</p>	<p>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио</p>
<p><b>Культура ЗОЖ; экологически</b></p>	<p>Освоил первичные знания о ЗОЖ и</p>		<p>Опрос</p>	<p>Численность/ доля учащихся, правильно</p>



<p><b>безопасное поведение</b></p>	<p>экологически безопасном поведении</p>	<p>питание, бытовые привычки, физическая активность, гигиена; - показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальным компетенциям» человека - говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобалансокружающей среды - участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению</p>	<p>Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры</p>	<p>называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных</p>
<p><b>Познавательный интерес, исследовательский опыт</b></p>	<p>Соблюдает/стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению</p> <p>Имеет опыт саморезентации ЗОЖ</p>	<p>- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из собственного опыта или опыта одноклассников</p>	<p>Учет опыта, подтвержденного документами портфолио</p>	<p>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио</p>
<p><b>Познавательный интерес, исследовательский опыт</b></p>	<p>Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование», «гипотеза», методы исследования»</p> <p>Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира</p>	<p>- занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей ей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов</p>	<p>Опрос на знание/понимание понятий</p>	<p>Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных</p>
<p><b>Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования</b></p>	<p>Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования</p>	<p>- занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей ей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов</p>	<p>Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках</p>	<p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p>
<p><b>Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования</b></p>	<p>Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования</p>	<p>- выполняет не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса</p>	<p>Учет опыта, подтвержденного документом портфолио</p>	<p>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио</p>



Приложение 3  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:	Чел./%



	– тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
Психологические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой;	Да/нет



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul>	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Да/нет
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Да/нет	



**Мониторинг  
системы оценки качества подготовки обучающихся**

№ пп	Критерий	Показатели
1	Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников, не набравших минимальный проходной балл на ЕГЭ (математика и русский язык)</li> <li>- доля учащихся, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ (математика и русский язык) в основной период</li> <li>- доля учащихся, выполнивших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»</li> <li>- доля учащихся, выполнивших ОГЭ по математике на «4» и «5»</li> <li>- доля учащихся, имеющих неудовлетворительный результат промежуточной аттестации</li> <li>- доля учащихся 1 классов, показавших результат «ниже базового» по результатам итоговой диагностики ЦОКО</li> <li>- доля учащихся 2 классов, показавших результат «ниже базового» по результатам итоговой диагностики ЦОКО</li> <li>- доля учащихся 3 классов, показавших результат «ниже базового» по результатам итоговой диагностики ЦОКО</li> <li>- доля выпускников НОО, показавших результат «ниже базового» по читательской грамотности (КДР4)</li> <li>- доля учащихся, показавших результат «ниже базового» по читательской грамотности (КДР6)</li> <li>- доля учащихся, показавших результат «ниже базового» по математической грамотности (КДР8)</li> <li>- доля учащихся, показавших результат «ниже базового» по естественнонаучной грамотности (КДР8)</li> <li>- доля учащихся, показавших результат «ниже базового» по мониторингу КМ/ГК (внутренняя процедура оценки)</li> <li>- доля учащихся, показавших положительную динамику по результатам ВПР</li> <li>- наличие отрицательной динамики учащихся группы риска по учебной деятельности в течение года</li> </ul>
2	Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников, набравших высокий балл на ЕГЭ (80 и более)</li> <li>- доля выпускников, выполнивших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»</li> <li>- доля выпускников, выполнивших ОГЭ по математике на «4» и «5»</li> <li>- доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся</li> <li>- доля выпускников НОО, показавших результат «повышенный» по читательской грамотности (КДР4)</li> <li>- доля учащихся, показавших результат «повышенный» по читательской грамотности (КДР6)</li> <li>- доля учащихся, показавших результат «повышенный» по математической грамотности (КДР8)</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, показавших результат «повышенный» по естественнонаучной грамотности (КДР8)</li> <li>- доля учащихся, показавших результат «повышенный» по мониторингу КМ/ГК (внутренняя процедура оценки)</li> </ul>
3	Обеспечение объективности образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников по программам основного общего образования, имеющих годовую отметку «4» и «5», получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ</li> <li>- доля выпускников по программам среднего общего образования, заявленных на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравшие по математике и русскому языку менее 70 баллов, медалью «За особые успехи в учении» II степени, набравшие по русскому языку менее 60 баллов</li> <li>- доля учащихся, имеющих необъективные результаты</li> <li>- доля педагогов, имеющие учеников с необъективными результатами</li> <li>- наличие ответственного за обеспечение выполнения требований информационной при проведении оценочных процедур</li> <li>- наличие общественных наблюдателей при проведении олимпиад школьников</li> <li>- наличие Регламента/Порядка проведения олимпиад школьников</li> <li>- наличие приказа о проведении олимпиад школьников</li> <li>- наличие общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур</li> <li>- кодирование работ учащихся при проведении оценочных процедур</li> <li>- кодирование работ учащихся при проведении олимпиад школьников</li> </ul>
4	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</li> <li>- положительная динамика количества учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> </ul>
5	Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие программы индивидуального сопровождения высокомотивированных учащихся</li> </ul>
	Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> </ul>
6	Воспитательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, вовлеченных в систему наставничества</li> </ul>



Приложение 5  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Мониторинг  
системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей**

№ ПП	Критерий	Показатели
1	«Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (на основе данных «Навигатора ДО Красноярского края»);</li> <li>- количество ДООП по каждой направленности, реализуемых в текущем учебном году</li> <li>- наличие программ базового уровня для обучающихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- наличие программ продвинутого уровня для обучающихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- наличие модульных программ для обучающихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- доля учащихся, имеющих ИОМ</li> <li>- доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ;</li> <li>- количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в приказ Министерства просвещения РФ и приказ Министерства образования и науки РФ (статистическая информация в рамках данного показателя была предоставлена общеобразовательными учреждениями Енисейского района и сопоставлена с информацией, находящейся в подсистеме КИАСУО «Одарённые дети Красноярья»);</li> <li>- количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;</li> <li>- доля обучающихся с ОВЗ 5–11 классов, ставших победителями и призерами заключительных этапов мероприятий перечней Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ (статистическая информация в рамках данного показателя была предоставлена общеобразовательными учреждениями Енисейского района и сопоставлена с информацией, находящейся в подсистеме КИАСУО «Одарённые дети Красноярья»);</li> <li>- доля участников 4–11 классов, принявших участие в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;</li> <li>- количество участников 4–11 классов, принявших участие в региональном и заключительном этапах ВСОШ;</li> <li>- доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВСОШ;</li> <li>- доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВСОШ;</li> <li>- доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ;</li> <li>- доля призеров и победителей от общего количества участников</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (&gt;75б.);</li> </ul>
2	<p>Организация работы с талантливыми детьми и молодежью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся участников школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ;</li> <li>- доля учащихся, включенных в иные формы развития образовательных достижений школьников(за исключением ВсОШ), включающих в себя многоуровневые интеллектуальные состязания, а также форумы и конференции, включенные в перечни мероприятий Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ;</li> <li>- степень реализации ИОМ учащихся (%);</li> <li>- доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов) в соответствии с выявленными интересами и потребностями;</li> <li>-доля учащихся, включенных в психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;</li> <li>-доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>- доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся</li> <li>-наличие решений по вопросу организации сетевого взаимодействия</li> <li>- наличие заключенных договоров о сетевом взаимодействии (при положительных решениях)</li> <li>- наличие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- число мероприятий, проведенных в рамках сопровождения талантливых детей;</li> <li>- доля обучающихся, принявших участие в районных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах;</li> <li>-доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ, чьи дети являются победителями и призерами;</li> <li>- доля учащихся, удовлетворенных своими достижениями;</li> <li>- наличие соглашений, договоров о сотрудничестве с социальными партнерами;</li> <li>- наличие Положения о поощрении обучающихся;</li> <li>- регулярное заполнение базы «Одаренные дети»;</li> <li>- наличие комплекса мероприятий для предъявления учащимися своих достижений;</li> <li>- доля родителей, удовлетворенных педагогическим сопровождением развития талантов своего ребенка.</li> </ul>



**Мониторинг  
системы работы по самоопределению  
и профессиональной ориентации обучающихся**

№ пп	Критерий	Показатели
1	Проведение ранней профориентации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие плана по ранней профориентации (уровень ДОО)</li> <li>- наличие плана по ранней профориентации (уровень НОО)</li> <li>- доля учащихся 1-4 классов, включенных в открытые онлайн – уроки «Проектория»;</li> <li>- доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;</li> <li>- доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса;</li> <li>- количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года;</li> <li>- доля учащихся 1-4 классов, включенных в курс внеурочной деятельности «Профессия моей мечты»;</li> <li>- доля учащихся, прошедших диагностику (анкетирование) по выявлению интересов учащихся и их уровне сформированности представлений о профессиях;</li> <li>- доля родителей, включенных в мероприятия по профориентации (классные часы, экскурсии, мастер-классы, родительские собрания и др.)</li> <li>- доля учащихся 1-4 классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности разных уровней;</li> <li>- степень реализации плана по ранней профориентации (уровень ДОО);</li> <li>- степень реализации плана по ранней профориентации (уровень НОО);</li> </ul>
2	Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов;</li> <li>- доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 9 классов;</li> <li>- доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;</li> </ul>
3	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие плана профориентационной работы с учетом направлений реализации профминимума в соответствии с уровнем его реализации;</li> <li>- доля рабочих программ предметов обязательной части учебного плана, включающих профориентационное содержание;</li> <li>- доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов</li> <li>- доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;</li> <li>- доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами</li> </ul>



		<p>профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), в общем количестве обучающихся 5–9-х классов;</li> <li>- доля учащихся 5-9 классов, включенных в открытые онлайн – уроки «Проектория»;</li> <li>- наличие системного взаимодействия (соглашения, договор) с предприятиями, организациями района и края, заинтересованными в укреплении своего кадрового потенциала, в целях привлечения их к участию в разработке и внедрению профориентационных образовательных программ и планов мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с условиями и спецификой работы, а также обучения в СПО и ВУЗ;</li> <li>- доля учащихся 8-9 классов, принявших участие в осуществлении взаимодействия с профориентированными учреждениями;</li> <li>- доля учащихся 5-9 классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности разных уровней;</li> <li>- доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;</li> <li>- доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;</li> <li>- доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие</li> <li>- в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>- доля учащихся с ОВЗ, продемонстрировавших мастерство (по отношению к числу учащихся с ОВЗ);</li> <li>- доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>- количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>- доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся 8-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>- количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации;</li> <li>- степень реализации плана профориентационной работы по направлениям.</li> </ul>
4	Выбор профессии обучающихся ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в СПО;</li> <li>- количество профориентационных мероприятий, проведенных совместно с центрами профориентационной работы.</li> </ul>
5	Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся 10-11 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10-11-х классов;</li> <li>- доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству</li> </ul>



		<p>обучающихся 10-11 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования.</li> </ul>
6	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие плана профориентационной работы с учетом направлений реализации профминимума в соответствии с уровнем его реализации;</li> <li>- доля рабочих программ предметов обязательной части учебного плана, включающих профориентационное содержание;</li> <li>- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов;</li> <li>- доля обучающихся 10-11 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10-11-х классов;</li> <li>- доля обучающихся 10-11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов;</li> <li>- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10-11-х;</li> <li>- доля обучающихся 10-11-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), в общем количестве обучающихся 10-11-х классов;</li> <li>- доля учащихся 10-11 классов, включенных в открытые онлайн – уроки «Проектория»;</li> <li>- наличие системного взаимодействия (соглашения, договор) с предприятиями, организациями района и края, заинтересованными в укреплении своего кадрового потенциала, в целях привлечения их к участию в разработке и внедрению профориентационных образовательных программ и планов мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с условиями и спецификой работы, а также обучения в СПО и ВУЗ;</li> <li>- доля учащихся 10-11 классов, принявших участие в осуществлении взаимодействия с профориентированными учреждениями;</li> <li>- доля учащихся 10-11 классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности разных уровней;</li> <li>- доля обучающихся 10-11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения;</li> <li>- доля обучающихся 10-11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профессиональных пробах;</li> <li>- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.</li> </ul>
7	Выбор профессии обучающимися СОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории;</li> <li>- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве.</li> </ul>
8	Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего</li> </ul>



	УИОП	<p>образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в СПО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;</li> <li>- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов.</li> </ul>
9	Успешность зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников;</li> <li>- доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников.</li> </ul>
10	Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в СПО	- доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации
11	Учет обучающихся, поступивших в СПО своего региона	- доля обучающихся, поступивших в СПО своего региона
12	Соответствие выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в СПО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников в муниципалитете, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;</li> <li>- доля выпускников в муниципалитете, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): <ul style="list-style-type: none"> <li>– техническое;</li> <li>– аграрное;</li> <li>– строительное;</li> <li>– медицинское;</li> <li>– педагогическое</li> </ul> </li> <li>- доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности.</li> </ul>



**Мониторинг  
системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

№ пп	Критерий	Показатели
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и кадровых потребностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, включенных в систему выявления профессиональных дефицитов;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне в общей численности педагогических работников;</li> <li>- доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа педагогических работников ШНОР;</li> <li>- доля педагогов, своевременно освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по направлению деятельности;</li> <li>- доля педагогических работников, имеющих и реализующих индивидуальные программы профессионального развития с учетом выявленных дефицитов;</li> <li>- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников</li> <li>- доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников.</li> </ul>
2	Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество методических мероприятий, в которые включены педагоги филиалов, в том числе совместно разработанных;</li> <li>- наличие программы повышения качества образования;</li> <li>- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ);</li> <li>- доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников;</li> <li>- доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования, в общем количестве педагогических работников;</li> <li>- доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации, в общем количестве педагогических работников;</li> <li>- доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования, в общем количестве педагогических работников дошкольного образования;</li> <li>- доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве педагогических работников</li> <li>- доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, в общем количестве</li> </ul>



		<p>педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов.</li> <li>- доля педагогов, вовлеченных в конкурсы профессионального мастерства/ конференции, другие мероприятия по предьявлению опыта;</li> <li>- доля педагогов, являющимися призерами и победителями муниципальных и региональных профессиональных конкурсов;</li> <li>- доля педагогов, включенных в РГ;</li> <li>- доля педагогов, продемонстрировали профессиональное мастерство на муниципальных и региональных методических мероприятиях в соответствии с программой профессионального развития;</li> <li>- доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях;</li> <li>- наличие действующих ШМО;</li> <li>- доля педагогов, принявших участие в методических мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;</li> <li>- доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность;</li> <li>- положительная динамика прохождения педагогическими работниками аттестации на квалификационную категорию при стабильных показателях квалификационных категорий педагогов по результатам аттестации;</li> <li>- доля педагогов с первой и высшей категорией (по действующей в 2022 году системе аттестации) или педагогов, успешно прошедших аттестацию по новой форме (с 2023 года), а также процедуру добровольной оценки квалификации</li> <li>- количество успешных практик, представленных на муниципальном уровне, в т.ч. для включения в РАОП;</li> <li>- доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых методических объединений, в общей численности педагогов муниципалитета.</li> </ul>
3	Поддержка педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;</li> <li>- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников;</li> <li>- доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников(сами наставники и наставляемые);</li> <li>- наличие программы (плана) наставничества;</li> <li>- доля молодых педагогов, представивших опыт на муниципальном уровне (по отношению к общему числу молодых педагогов);</li> </ul>
4	Эффективная оценка качества труда сотрудников школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, привлеченных к работе в экспертных комиссиях, в качестве жюри на конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях;</li> <li>- наличие стимулирующих выплат педагогическим работникам по результатам оценки трудовой деятельности;</li> <li>- доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг;</li> <li>- отсутствие жалоб;</li> </ul>