

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования»

МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла

Руководитель



Байкалова Т.В.

Протокол № 1
от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



И.Ю. Ермаков

28.08.2023

Приложение к ООП ООО
МБОУ Потаповская СОШ № 8
имени В.А. Паукова,
утвержденной приказом
от 30.08.2023 № 03-02-205-6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2727250)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 7-9 классов

с.Потапово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Тематическое планирование учебного курса «Геометрия» составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова. Воспитательный потенциал учебного курса «Геометрия» реализуется через достижение следующих целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся:

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,

поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30 , 45 и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение

прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3	Векторы	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
4	Декартовы координаты на плоскости	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
6	Движения плоскости	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Простейшие геометрические объекты	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
2	Многоугольник, ломаная	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866cb6a
3	Смежные и вертикальные углы	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c5c0
4	Смежные и вертикальные углы	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be
5	Смежные и вертикальные углы	1	0	0	15.09.2023	
6	Смежные и вертикальные углы	1	0	0	21.09.2023	
7	Смежные и вертикальные углы	1	0	0	22.09.2023	
8	Смежные и вертикальные углы	1	0	0	28.09.2023	
9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1	0	0	29.09.2023	
10	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c3ea

	углов					
11	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1	0	0	06.10.2023	
12	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1	0	0	12.10.2023	
13	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1	0	0	13.10.2023	
14	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1	0	0	19.10.2023	
15	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ce80
16	Три признака равенства треугольников	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d1fa
17	Три признака равенства треугольников	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d34e
18	Три признака равенства треугольников	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e01e
19	Три признака равенства треугольников	1	0	0	10.11.2023	
20	Три признака равенства треугольников	1	0	0	16.11.2023	
21	Три признака равенства треугольников	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e88e

22	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	0	0	23.11.2023	
23	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	0	0	24.11.2023	
24	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e9ec
25	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1	0	0	01.12.2023	
26	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d6fa
27	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880
28	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880
29	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e26c
30	Неравенства в геометрии	1	0	0	21.12.2023	
31	Неравенства в геометрии	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e3a2
32	Неравенства в геометрии	1	0	0	28.12.2023	
33	Неравенства в геометрии	1	0	0	29.12.2023	
34	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866eb22

35	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1	0	0	12.01.2024	
36	Контрольная работа по теме "Треугольники"	1	1	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ecbc
37	Параллельные прямые, их свойства	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ef64
38	Пятый постулат Евклида	1	0	0	25.01.2024	
39	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f086
40	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1	0	0	01.02.2024	
41	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1	0	0	02.02.2024	
42	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1	0	0	08.02.2024	

43	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f3b0
44	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1	0	0	15.02.2024	
45	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1	0	0	16.02.2024	
46	Сумма углов треугольника	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f630
47	Сумма углов треугольника	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f8ba
48	Внешние углы треугольника	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fa5e
49	Внешние углы треугольника	1	0	0	07.03.2024	
50	Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"	1	1	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fe6e
51	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670800
52	Касательная к окружности	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670e9a

53	Окружность, вписанная в угол	1	0	0	22.03.2024	
54	Окружность, вписанная в угол	1	0	0	04.04.2024	
55	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867013e
56	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670508
57	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	1	0	0	12.04.2024	
58	Окружность, описанная около треугольника	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670a62
59	Окружность, описанная около треугольника	1	0	0	19.04.2024	
60	Окружность, вписанная в треугольник	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867103e
61	Окружность, вписанная в треугольник	1	0	0	26.04.2024	
62	Простейшие задачи на построение	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671188
63	Простейшие задачи на построение	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886712d2
64	Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	1	1	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671462
65	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886715b6

	курса 7 класса					
66	Итоговая контрольная работа	1	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886716ec
67	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	0	0	24.05.2024	
68	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886719bc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение	1				
2	Повторение.Входная диагностика	1				
3	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671af2
4	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
5	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
6	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671dea
7	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671f20
8	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867209c
9	Трапеция	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
10	Равнобокая и прямоугольная трапеции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867252e
11	Равнобокая и прямоугольная	1				Библиотека ЦОК

	<i>трапеции</i>				https://m.edsoo.ru/88672858
12	<i>Метод удвоения медианы</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14
13	<i>Центральная симметрия</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14
14	<i>Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672c9a
15	<i>Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867337a
16	<i>Средняя линия треугольника</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672e0c
17	<i>Средняя линия треугольника</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672f38
18	<i>Трапеция, её средняя линия</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
19	<i>Трапеция, её средняя линия</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673064
20	<i>Пропорциональные отрезки</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794
21	<i>Пропорциональные отрезки</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794
22	<i>Центр масс в треугольнике</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886738fc
23	<i>Подобные треугольники</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673a78
24	<i>Три признака подобия треугольников</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673bae
25	<i>Три признака подобия</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК

	<i>треугольников</i>					https://m.edsoo.ru/88673d52
26	<i>Три признака подобия треугольников</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867400e
27	<i>Три признака подобия треугольников</i>	<i>1</i>				
28	<i>Применение подобия при решении практических задач</i>	<i>1</i>				
29	<i>Контрольная работа по теме "Подобные треугольники"</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867445a
30	<i>Свойства площадей геометрических фигур</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886745fe
31	<i>Формулы для площади треугольника, параллелограмма</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674860
32	<i>Формулы для площади треугольника, параллелограмма</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
33	<i>Формулы для площади треугольника, параллелограмма</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
34	<i>Формулы для площади треугольника, параллелограмма</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675288
35	<i>Формулы для площади треугольника, параллелограмма</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867542c
36	<i>Вычисление площадей сложных фигур</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674e78
37	<i>Площади фигур на клетчатой бумаге</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867473e
38	<i>Площади подобных фигур</i>	<i>1</i>				
39	<i>Площади подобных фигур</i>	<i>1</i>				

40	<i>Задачи с практическим содержанием</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675558
41	<i>Задачи с практическим содержанием</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675684
42	<i>Решение задач с помощью метода вспомогательной площади</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674f90
43	<i>Контрольная работа по теме "Площадь"</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c
44	<i>Теорема Пифагора и её применение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918
45	<i>Теорема Пифагора и её применение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918
46	<i>Теорема Пифагора и её применение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675abc
47	<i>Теорема Пифагора и её применение</i>	1				
48	<i>Теорема Пифагора и её применение</i>	1				
49	<i>Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675d32
50	<i>Основное тригонометрическое тождество</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675f44
51	<i>Основное тригонометрическое тождество</i>	1				

52	<i>Основное тригонометрическое тождество</i>	1				
53	<i>Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1407e8
54	<i>Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1415b2
55	<i>Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141940
56	<i>Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34
57	<i>Углы между хордами и секущими</i>	1				
58	<i>Углы между хордами и секущими</i>	1				
59	<i>Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a140f86
60	<i>Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4
61	<i>Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4
62	<i>Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач</i>	1				
63	<i>Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач</i>	1				

64	<i>Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8
65	<i>Касание окружностей</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8
66	<i>Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники"</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141c88
67	<i>Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141ddc
68	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Входная диагностика	1				
2	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1424bc
3	Формулы приведения	1	0	0	08.09.2023	
4	Теорема косинусов	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14336c
5	Теорема косинусов	1			15.09.2023	
6	Теорема косинусов	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142d5e
7	Теорема синусов	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142e8a
8	Теорема синусов	1			28.09.2023	
9	Теорема синусов	1			29.09.2023	
10	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1430b0
11	Решение треугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0
12	Решение треугольников	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a142ac0
13	<i>Решение треугольников</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0
14	<i>Решение треугольников</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0
15	<i>Практическое применение теорем синусов и косинусов</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142c3c
16	<i>Практическое применение теорем синусов и косинусов</i>	1				
17	<i>Контрольная работа по теме "Решение треугольников"</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14392a
18	<i>Понятие о преобразовании подобия</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a143ab0
19	<i>Соответственные элементы подобных фигур</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a143de4
20	<i>Соответственные элементы подобных фигур</i>	1				
21	<i>Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14406e
22	<i>Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1441a4
23	<i>Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1442da

	<i>квадрате касательной</i>					
24	<i>Применение теорем в решении геометрических задач</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/8a143f06
25	<i>Применение теорем в решении геометрических задач</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/8a1443fc
26	<i>Применение теорем в решении геометрических задач</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/8a144578
27	<i>Контрольная работа по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности"</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/8a1447a8
28	<i>Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/8a144960
29	<i>Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/8a144a8c
30	<i>Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/8a144d52
31	<i>Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число</i>	<i>1</i>				
32	<i>Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам</i>	<i>1</i>				
33	<i>Координаты вектора</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/8a144fbe
34	<i>Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/8a14539c
35	<i>Скалярное произведение векторов,</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i>

	<i>его применение для нахождения длин и углов</i>					https://m.edsoo.ru/8a14550e
36	<i>Решение задач с помощью векторов</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144c3a
37	<i>Решение задач с помощью векторов</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1458c4
38	<i>Применение векторов для решения задач физики</i>	1				
39	<i>Контрольная работа по теме "Векторы"</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a145b08
40	<i>Декартовы координаты точек на плоскости</i>	1				
41	<i>Уравнение прямой</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a145c48
42	<i>Уравнение прямой</i>	1				
43	<i>Уравнение окружности</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14635a
44	<i>Координаты точек пересечения окружности и прямой</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a146620
45	<i>Метод координат при решении геометрических задач, практических задач</i>	1				
46	<i>Метод координат при решении геометрических задач, практических задач</i>	1				
47	<i>Метод координат при решении геометрических задач, практических задач</i>	1				

48	<i>Контрольная работа по теме "Декартовы координаты на плоскости"</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a146e0e
49	<i>Правильные многоугольники, вычисление их элементов</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a146fda
50	<i>Число π. Длина окружности</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1472c8
51	<i>Число π. Длина окружности</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14714c
52	<i>Длина дуги окружности</i>	1				
53	<i>Радианная мера угла</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14714c
54	<i>Площадь круга, сектора, сегмента</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147426
55	<i>Площадь круга, сектора, сегмента</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147750
56	<i>Площадь круга, сектора, сегмента</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147750
57	<i>Понятие о движении плоскости</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147c82
58	<i>Параллельный перенос, поворот</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147f16
59	<i>Параллельный перенос, поворот</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147f16
60	<i>Параллельный перенос, поворот</i>	1				
61	<i>Параллельный перенос, поворот</i>	1				
62	<i>Применение движений при решении задач</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1480e2

63	Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости"	1	1			
64	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a148524
65	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a148650
66	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников	1				
67	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a148920
68	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Геометрия : 7—9-е классы : базовый уровень : методическое пособие к М34 предметной линии учебников по геометрии Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б., Кадомцева и др./ — 2-е изд., стер.— Москва : Просвещение, 2023. — 48 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль уровня обученности осуществляется учителем на каждом уроке. Для этого типа оценивания используется определенное задание на усмотрение учителя.

Промежуточный контроль уровня обученности осуществляется учителем исходя из целей и задач изучения определенной темы в различных формах.

Тематический контроль уровня обученности осуществляется с помощью контрольных работ после по окончании изучения каждой темы.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) осуществляется в конце года. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения геометрии для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Успешность освоения программы характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и программный повышенный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
91-100 %	повышенный	«5»
70-90 %	программный	«4»
50- 69%	необходимый/базовый	«3»
меньше 50%	ниже необходимого	«2»

Критерии оценивания:

1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5 или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. не приступал к выполнению работы;
4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Отметка "1" ставится, если обучающийся: не предоставил работу для проверки.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов **Устные ответы оцениваются по пяти критериям:**

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном

материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- 6) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 7) полностью не усвоил материал.

Отметка за Промежуточную аттестацию выставляется в соответствии с критериями, изложенными выше в зависимости от формы Промежуточной аттестации, с учетом спецификации Контрольно-измерительного материала.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям (полугодиям) и отметки за промежуточную аттестацию по правилам математического округления при условии получения обучающимися положительной отметки за промежуточную аттестацию. При неудовлетворительной отметки за промежуточную аттестацию не может быть выставлена положительная годовая отметка по учебному предмету. При удовлетворительной отметке за промежуточную аттестацию не может быть выставлена неудовлетворительная отметка за учебный год.

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Сроки проведения	Классы
Проверка домашнего задания	текущий	ежеурочно	7-9
Математические диктанты	тематический	по итогам прохождения темы	7-9
Контрольная работа по пройденной теме	тематический	по итогам прохождения раздела	7-9
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	итоговый	апрель-май	7-9