

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования»

МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель

 Сейбутене Е.В.

Протокол № 1
от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.Ю. Ермаков
28.08.2023

Приложение к ООП ООО
МБОУ Потаповская СОШ № 8
имени В.А. Паукова,
утвержденной приказом
от 30.08.2023 № 03-02-205-6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 класса

с. Потапово, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (11 класс)

Личностные результаты:

- 1) осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) основы экологической культуры, соответствующее современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивацию и расширять интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

1. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
2. Использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
3. Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
4. Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
5. Подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
6. Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
7. Создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
8. Сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
9. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,

ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

10. Анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

11. Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

12. Преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

13. Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

14. Соблюдать культуру публичной речи;

15. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

16. Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

17. Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Целевые ориентиры

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова. Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется через достижение следующих целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» (11 класс)

Наименование раздела	Содержательная линия
Функциональные стили русского литературного языка (4 ч.)	Формы существования русского языка. Литературный язык и его функциональные стили. Особенности литературного языка. Литературный и разговорный стили. Диалекты, профессионализмы, жаргонизмы, просторечные слова.
Научный стиль (3 ч.)	Назначение научного стиля, его признаки и подстили. Особенности научного стиля. Профессионализмы. Термины и терминология. Терминологические словари и справочники. Использование средств научного стиля в речи.
Публицистический стиль (6 ч.)	Назначение публицистического стиля. Особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистики. Очерк, его разновидности. Эссе. Устное выступление. Дискуссия. Доклад. Использование средств публицистического стиля в речи.
Официально-деловой стиль (2 ч.)	Назначение официально-делового стиля. Особенности официально-делового стиля.
Разговорная речь (2 ч.)	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.
Язык художественной литературы (4 ч.)	Общая характеристика художественного стиля. Лексические и морфологические средства художественной выразительности. Источники богатства и выразительности русской речи. Тропы. Синтаксические средства художественной выразительности. Фигуры речи и приёмы художественной выразительности.

Культура речи (5 ч.)	Культура речи. Качества хорошей речи. Компоненты культуры речи. Нормы ударения и словоупотребления. Морфологические и синтаксические нормы. Особенности речевого этикета в различных сферах общения.
Повторение и обобщение (8 ч.)	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разборов при написании слов. Синтаксис простого и сложного предложений. Синтаксический разбор предложения различного типа. Синтаксическая синонимия как источник выразительности речи. Принципы и функции русской пунктуации. Способы оформления чужой речи, цитирования.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета "Русский язык" (11 класс)

Количество часов: **34** ч.; в неделю **1** ч.

Планирование составлено на основе Примерной рабочей программы «Русский язык. 10-11 классы» / авт. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко и др. - М.: Просвещение, 2019 г.

Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2014 г.

Русский язык и литература. Русский язык. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, И.Г.Добротина. - М.: Просвещение, 2015 г.

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Примечание
	План	Факт				
Функциональные стили русского литературного языка (4 ч.)						
1			Формы существования русского языка. Литературный язык.	1	Семинар	
2			Диалекты. Профессионализмы. Жаргон.	1	Практикум	
3			Просторечные слова.	1	Практикум	
4			Функциональные стили русского литературного языка.	1	Семинар	
Научный стиль (3 ч.)						
5			Научный стиль речи.	1	Семинар	
6			Термины.	1	Практикум	
7			Контрольная работа.	1	Урок контроля	
Публицистический стиль (6 ч.)						
8			Публицистический стиль речи. Особенности публичной речи.	1	Семинар	
9, 10			Жанры публицистики.	2	Комбинированные занятия	
11			Очерк.	1	Практикум	

12			Устное выступление.	1	Практикум	
13			Дискуссия.		Практикум	
Официально-деловой стиль (2 ч.)						
14			Официально-деловой стиль.	1	Семинар	
15			Особенности официально-делового стиля.	1	Практикум	
Разговорная речь (2 ч.)						
16			Разговорная речь.	1	Семинар	
17			Контрольная работа.	1	Урок контроля	
Язык художественной литературы (4 ч.)						
18			Язык художественной литературы.	1	Семинар	
19			Язык как элемент структуры художественного произведения.	1	Комбинированное занятие	
20			Разбор художественного текста (прозаического отрывка).	1	Практикум	
21			Разбор текста лирического произведения.	1	Практикум	
Культура речи (5 ч.)						
22			Культура речи. Нормы ударения и словоупотребления.	1	Практикум	
23			Понятие культуры речи. Качества хорошей речи.	1	Практикум	
24			Компоненты культуры речи.	1	Практикум	
25, 26			Сочинение.	2	Уроки развития речи	
Повторение и обобщение (8 ч.)						
27			Принципы русской орфографии.	1	Практикум	
28			Роль лексического и грамматического разборов при написании слов.	1	Практикум	
29			Синтаксис простого и сложного предложений.	1	Практикум	
30			Синтаксический разбор предложения различного типа.	1	Практикум	
31			Принципы и функции русской пунктуации.	1	Практикум	
32			Способы оформления чужой речи, цитирования.	1	Практикум	
33,34			Защита рефератов	2	Уроки контроля	

