**Технологическая карта внеурочного занятия.**

**Тема:** «Перчаточная кукла: приемы кукловождения»

**Направление внеурочной деятельности**: духовно-нравственное.

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная

**Название студии:** «Театр кукол».

**Возраст обучающихся:** 9-10 лет.

**Тип занятия:** получение новых знаний и их первичное закрепление.

**Технологии:** игровая технология, групповая технология, технология сотрудничества, технология критического мышления.

**Класс:** 3

**Цель занятия:** развитие умений работать с информацией как части познавательных универсальных учебных действий

*Базовые логические и исследовательские действия:*

- умение сохранять поставленную учебную задачу и планировать деятельность группы;

- чтение и анализ предложенных текстов разных видов (сплошных и несплошных);

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- понимание смысла прочитанного и использование информации для решения учебных и творческих задач;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- выразительно исполнять текст с разными интонациями, создавая настроение;

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- принимать цель деятельности, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи, контролировать реализацию поставленной задачи;

- умение работать по инструкции, выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки работы группы и результата деятельности;

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: уметь распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы группы, оценивать свой вклад в общее дело

**Прогнозируемые результаты:**

* Принимает, удерживает учебную задачу и оценивает результат деятельности;
* читает и анализирует доступные тексты и графические изображения, понимает смысл прочитанного и использует информацию для решения учебных и творческих задач;
* умеет использовать информацию: словесную (текст), графическую при выполнении творческой задачи;
* участвует в инсценировках и драматизациях на основе отрывков из спектаклей с использованием перчаточных кукол
* распределяет работу, договаривается, приходит к общему решению, отвечает за общий результат работы группы.

**Формы внеурочной деятельности:** участие в драматизации, работа в малых группах,

**Методы, используемые на занятии:** игра-драматизация, беседа с последующим анализом результатов, метод проектов.

План внеурочного занятия:

1.Организационный момент – 1 мин.

2.Подготовка к основному этапу. Актуализация опорных знаний – 5 мин.

3.Основная часть- 20 мин.

4.Подведение итогов, обобщение и систематизация знаний-2 мин.

5.Рефлексия-1 мин

**Ход внеурочного занятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы внеурочного занятия** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы, методы и приёмы обучения** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организацион**  **ный момент.**  **Задача:**  **- создать положительный эмоц.настрой и мотивацию к занятию** | 2 мин. | Ребята, сегодня мы совершим путешествие в волшебный мир образов и перевоплощений. А для создания волшебной атмосферы выберете тот предмет, который соответствует вашему настроению  **Игра «Театральный поезд»** | Под песню «Человечки сундучные» дети  выбирают театральные аксессуары, становятся друг за другом, входят в класс под веселую музыку, изображая забавных героев.  Садятся в круг. | арттерапия |  |
| **2. Подготовка к основному этапу.**  **Задача: вызвать интерес к деятельности.** | **6 минут** | **Игра «Письмо. Момент неожиданности».** Постучали в дверь и принесли письмо.  Уважаемые ребята. Мы знаем, что вы активные и добрые, настоящие патриоты своей страны. Сейчас на передовой в Украине, где идет война нашим бойцам очень трудно и нужна ваша поддержка. В СВО участвуют не только люди, но и их четвероногие друзья. Поэтому, мы предлагаем внести свой вклад и провести благотворительную акцию в поддержку наших защитников: четвероногих бойцов.  Форму проведения выбирайте сами. Вместе мы сможем многое.  - Как вы понимаете слово благотворительность?  -Что значит благотворительная акция? Приведите примеры добрых дел?  - Как вы простые школьники можете помочь бойцам СВО?  **Игра «Волшебный сундучок»**  В этом сундучке лежат, предметы, которые могут ответить на вопрос:  - Как поучаствовать в акции, помочь нашим четвероногим отважным бойцам?  **Игра «Вместе мы сила»**  А чтобы быстрее выполнить задания давайте объедимся в рабочие группы.  На обратной стороне стульев вы найдете стикеры с изображением символов.  Пока звучит музыка объединитесь в группы. Объяснив значение символов, вы поймете цель работы каждой группы.  -Какие профессии помогают в создании спектакля?  Над созданием спектакля в театре трудятся десятки человек, но зрителю видна лишь игра актеров. Они получают аплодисменты, цветы, признание. А ведь возможностью выйти на сцену они обязаны множеству специалистов-«невидимок», которые всегда остаются за кулисами.  Кого же скрывает закулисье? Кто помогает актерам привлечь зрителей на спектакль? | Ребята высказывают свое мнение, разбираю понятие **БЛАГО-ТВОРИ**ТЕЛЬНОСТЬ.  Акция. Приводят примеры добрых дел.  Принимают решение поучаствовать в акции.  Звучит фрагмент песни «Человечки сундучные», дети достают предметы, высказывают предположения, как их можно использовать для организации участия в акции  Вывод: можно поставить небольшое кукольное представление, заработать деньги и приобрести корм для четвероногих бойцов.  Ребята объединятся в группы, совещаются, определяют значение символов и цель работы каждой группы. |  |  |
| **3. Основной этап. Работа над проектом.** | 20 мин. | **Планирование работы группы. Распределение обязанностей.**  У нас получилось три рабочих группы: «Актеры-кукловоды», «Билитеры и художники»  «Рекламные агенты»  Каждая группа получает инструкцию для работы.  Она поможет вам правильно организовать работу группы.  Изучив инструкцию, определите конечный результат работы каждой группы.  Договоритесь и составьте план своих действий.  **Реализация проектов.**  Учитель наблюдает за работой группы, оказывает посильную помощь, направляя детей на результат  **Защита проектов.**  Пришло время демонстрации результатов работы групп. | Ребята изучают предметы, тексты инструкций, формулируют задачу, составляют из пунктов плана (вырезанных фраз и символов»  план и результат работы каждой группы, договариваются, кто какую работу будет делать. Проговаривают план и результат проекта.  Под позитивную музыку каждая группа работает по плану. По истечению времени продуктами проектов станут: афиша к спектаклю, билеты, небольшое поздравление в виде кукольного представления,  **1.Выступление рекламных агентов**  **2.Демонстрация и продажа билетов.**  **3.Кукольное мини представление.** |  |  |
| **4. Подведение итогов.**  **5.Рефлексия.** |  | **Игра «Свободный микрофон»**  Учитель наблюдает за ответами детей, направляет и дополняет ответы детей.  **Фотосессия**  **« Радость от, творчества, когда мы вместе»**  Учитель организует фотосессию всех участников проекта. | Дети анализируют степень выполнения творческих задач каждой группы.  Ребята участвуют в групповой фотосессии на данную тему. |  |  |