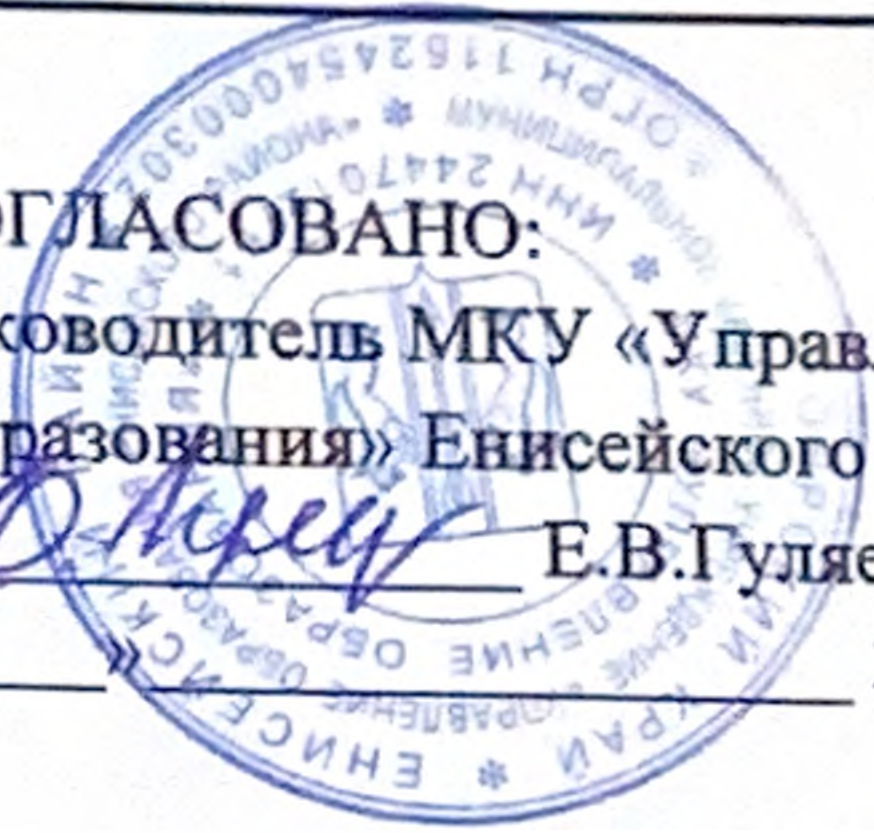


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Потаповская средняя общеобразовательная школа № 8 имени кавалера ордена  
«За заслуги перед Отечеством IV степени с мечами» Василия Анатольевича Паукова»  
663169, Красноярский край, Енисейский район, с.Потапово, ул.Административная, 4  
тел (839195)72-2-11; e-mail: [potapovskaya.sosh8@mail.ru](mailto:potapovskaya.sosh8@mail.ru)  
ОКОГУ4210007 , ОГРН 1052447002607 , ИНН/КПП 2447007754/244701001

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МКУ «Управление  
образования» Енисейского района

 Е.В.Гуляева  
« \_\_\_\_\_ » 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

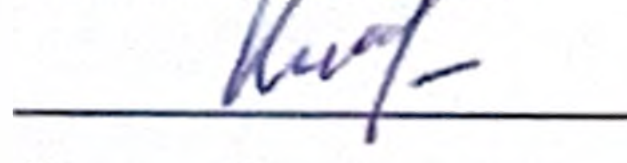
Директор МБОУ «Потаповская СОШ № 8  
имени В.А. Паукова»

 И.В. Вагин  
« \_\_\_\_\_ » 2024 г.



СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет школы  
Председатель Управляющего  
совета школы

 Т.Б. Карамышева  
« \_\_\_\_\_ » 2024 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Потаповская средняя общеобразовательная школа №  
8 имени кавалера ордена  
«За заслуги перед Отечеством IV степени с мечами»  
Василия Анатольевича Паукова»**

**Программа развития  
на 2024 – 2029 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Потаповская средняя общеобразовательная школа № 8 имени кавалера ордена «За заслуги перед Отечеством IV степени с мечами» Василия Анатольевича Паукова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286;</li><li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287;</li><li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;</li><li>5. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;</li><li>6. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;</li><li>7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;</li><li>8. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;</li><li>10. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li><li>11. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li><li>12. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>13. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</li><li>14. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</li><li>15. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</li><li>16. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</li><li>17. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</li><li>18. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;</li></ol>

	<p>19. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;</p> <p>20. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>21. Основная образовательная программа НОО. ООО, СОО МБОУ Потаповская СОШ №8 имени В.А. Паукова;</p> <p>22. Устав МБОУ МБОУ Потаповская СОШ №8 имени В.А. Паукова;</p> <p>23. Локальные нормативные акты МБОУ Потаповская СОШ №8 имени В.А. Паукова.</p>
Цель	Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства и развития детско-взрослых инициатив.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для качественного освоения содержания и объективной оценки результатов программ углубленного изучения предметов естественно-научного цикла через практико-ориентированное обучение.</li> <li>2. Расширить спектр деятельности ШК для формирования культуры ЗОЖ, результативности спортивных достижений в соревнованиях и индивидуальных зачетах включая в ВФСК ГТО.</li> <li>3. Расширить количество социальных партнеров для развития творческого потенциала и индивидуальных способностей обучающихся.</li> <li>4. Сформировать систему воспитательной деятельности средствами работы Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы через разработку и внедрение социально значимых проектов.</li> <li>5. Организовать преемственность профориентационного сопровождения для успешного самоопределения обучающихся через профпробы и результативное участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>6. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь, сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>7. Создать безопасное и комфортное для всех участников образовательного процесса пространство.</li> <li>8. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана и внедрена программа углубленного изучения предметов естественно-научного цикла: биология (7-8 кл.), спецкурс «Агрокласс», ВУД Экология и Естествознание реализуемый в сетевой форме с ККЦ «Юннаты».</li> <li>2. Увеличилось количество победителей и призеров в Президентских спортивных играх, количество активных участников ШСК. Увеличился охват до 100% сдачи норм ГТО.</li> <li>3. Определены социальные партнеры МБУК РЦК филиал с. Потапово и с. Епишино, реализующих программы дополнительного образования в сетевой форме «Школьный хор» и «Хореографический клуб». Повысилась доля участников конкурсов, олимпиад и фестивалей.</li> <li>4. Создан Центр детских инициатив, реализующий социальные проекты в рамках детских общественных объединений.</li> <li>5. Разработана программа преемственности профориентационной</li> </ol>

	<p>работы в школе «Дорогу осилит идущий». Определены партнеры и заключены соглашения о сотрудничестве КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», ФЛ Подтесовский КГБПОУ Красноярский техникум транспорта и сервиса, КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум». Увеличился охват участников и победителей в чемпионатах профессионального мастерства «ЮниорПрофи», «Юный мастер».</p> <p>6. Разработан план повышения квалификации педагогических работников. Приказом утверждены наставнические пары. Определены педагоги для участия в муниципальном этапе конкурсов профессионального мастерства «Лидер образования» и «Сердце отдаю детям».</p> <p>7. В школах созданы зоны психологического комфорта для педагогов и обучающихся. Заключен договор с КГБОУ «Краевой центр психолого-медикосоциального сопровождения»</p> <p>8. Созданы сообщества среди педагогов и родителей в ИКОП Сферум. Повысилась доля педагогов и обучающихся использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» и «Я Класс»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Вагин Игорь Владимирович, директор МБОУ Потаповская СОШ №8 имени В.А. Паукова 1</p> <p>Рабочая группа, в составе утвержденной приказом МБОУ Потаповская СОШ №8 имени В.А. Паукова № 03-02-298-1 от 18.01.2023</p>
Период реализации	Декабрь 2024 года – декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный</p> <p>Второй этап (январь 2025 – июнь 2029 года) – этап реализации</p> <p>Третий этап (август – декабрь 2029 года) – обобщающий.</p>
I этап – подготовительный (Декабрь 2024)	<p>Проведен анализ результатов самодиагностики по магистральным направлениям школы Минпроса.</p> <p>Подготовка локальных актов ОО. (Приказы о создании рабочей группы, назначении ответственных лиц, по разработке программы развития ОУ, утверждены дорожные карты по направлениям). Рассмотрение программы развития ОУ на УС школы и педагогическом совете. Разработать положение об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (Проведение родительских собраний по графику).</p>
II этап – реализация (Январь 2025-июнь 2029г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучены методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>• Реализуется модель предпрофессионального образования (конвергентная лаборатория по предметам естественно – научного цикла);</li> <li>• Реализуется сетевая программа ДО «Краевой экопатруль» с КГБОУ «Юннаты»</li> <li>• Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</li> <li>• Расширен спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>• Организован штаб воспитательной работы и Центр детских инициатив;</li> <li>• Организована комната «Большой перемены»;</li> <li>• Создан школьный хор;</li> <li>• Обеспечено использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и д.р.);</li> <li>• Профорентация. Реализация программы работы с родителями;</li> <li>• Организовано участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия – моя история");</li> <li>• Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к оцифрованным учебникам, словарям и тд. В рамках использования ресурсов ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Внесены профорориентационные блоки, внедренные в рабочие программы по учебным предметам с 1 по 11 класс, оборудованы тематические классы и лаборатории;</li> <li>• Проводятся профорориентационные уроки на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Организованы участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;</li> <li>• Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;</li> <li>• Организовано участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>• Организовано профобучение девятиклассников на базе СПО КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», ФЛ Подтесовский КГБПОУ Красноярский техникум транспорта и сервиса, КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум».</li> <li>• Более 5% обучающихся получили подтвержденный знак ГТО</li> <li>• Расширен спектр спортивных секций до 5 и более</li> <li>• Повысилось количество педагогов, взаимодействующих в дистанционном формате с региональными методистами КГАУ ДПО КК ИРО</li> <li>• Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</li> <li>• Организованы зоны отдыха, комнаты детских инициатив;</li> <li>• Запущена антибуллинговая программа</li> <li>• Предоставлен учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</li> <li>• Участие на базе ИКОП «Сферум» в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и наставничества</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (Август – Декабрь 2029г.)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства субсидии на муниципальное задание.</li> <li>• Целевые субсидии.</li> <li>• Средства от приносящей доход деятельности</li> <li>• Гранты</li> </ul>

Контроль реализации

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ Потаповская СОШ №8 имени В.А. Паукова  
Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Потаповская СОШ №8 имени В.А. Паукова

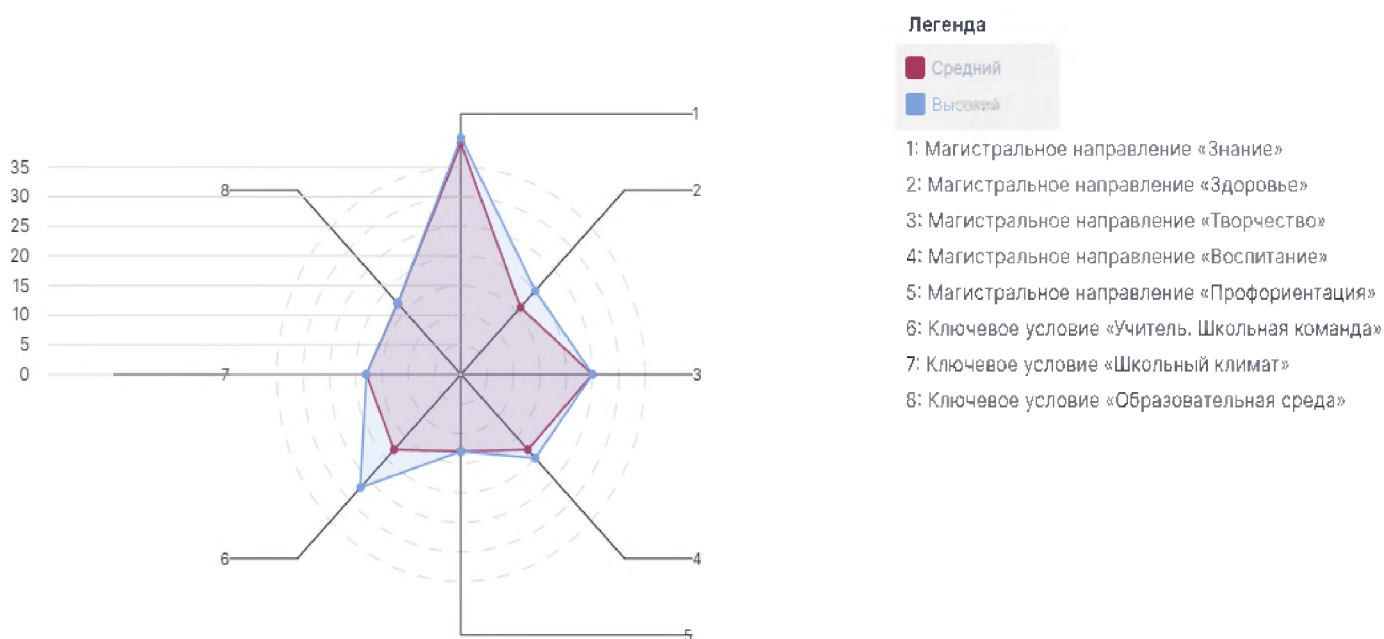
## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Потаповская средняя общеобразовательная школа № 8 имени кавалера ордена «За заслуги перед Отечеством IV степени с мечами» Василия Анатольевича Паукова» МБОУ Потаповская СОШ № 8 имени В.А. Паукова</p> <p>2. Дата создания ОО: 1938 г.</p> <p>3. ИНН 2447007754</p> <p>4. Учредитель: МКУ «Управление образования» Енисейского района.</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00240699 Дата предоставления лицензии: 04 декабря 2018</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 663169, Красноярский край, Енисейский район, с.Потапово, ул.Административная, 4.</p> <p>7. Контакты: тел (839195)72-2-11; e-mail: potapovskaya.sosh8@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование: 28</p> <p>Начальное общее образование:19</p> <p>Основная общее образование:48</p> <p>Среднее общее образование:12</p> <p>АООП для обучающихся (1-2 вариант):3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа находится в типовом здании по проекту 1976 года. У школы есть 1 филиал с дошкольной группой. Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительным образованием охвачено 100 % обучающихся.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Школа работает в одну смену</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 30 человек. Из них 27 – учителя, 3 – иные педагогические работники.</p> <p>Учителя имеющие высшее образование:27; среднеспециальное:7; педагоги с первой категорией:6; с высшей:1.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные ведомственными наградами.</p> <p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Отсутствуют узкие специалисты (логопеды и дефектологи), дефицит закрывается за счет муниципального ресурса. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся и проживающие с близкими родственниками.</p> <p>2020 год - 17,38% от общего числа семей; 2021 год - 17,48% от общего числа семей; 2022 год - 18,95% от общего числа семей.</p>

	<p>На уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2019 года незначительно снизилась, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало на 3 семьи меньше.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся клуб, сельский совет и библиотека.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021: открыт школьный музей;</p> <p>2022: школа победила в конкурсе школ на получение грантовой поддержки на развитие агротехнологического профиля в ОУ;</p> <p>2023: школа получила статус РИП по агротехнологическому профилю и статус «Зеленая школа Красноярского края», победила в конкурсе школ на получение грантовой поддержки на развитие агротехнологического профиля в ОУ;</p>

## 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрация школы провела самодиагностику по показателям мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в июне 2024 года. По результатам мониторинга получено 164 балла – Средний уровень.





## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	Высокий уровень – 39 баллов (75,0%)	Высокий уровень – 52 балла (сохранение уровня и повышение показателя)
2.	Воспитание	Средний уровень – 18 баллов (81,8%)	Высокий уровень – 22 балла (сохранение уровня и повышение показателя)
3.	Здоровье	Средний уровень – 16 баллов (66,6%)	Высокий уровень – 24 балла (сохранение уровня и повышение показателя)
4.	Творчество	Высокий уровень – 25 баллов (86,2%)	Высокий уровень – 29 балла (сохранение уровня и повышение показателя)
5.	Профориентация	Высокий уровень – 13 баллов (92,8%)	Высокий уровень – 14 балла (сохранение уровня и повышение показателя)
6.	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 18 баллов (58,0%)	Высокий уровень – 31 балла (сохранение уровня и повышение показателя)
7.	Школьный климат	Высокий уровень – 18 баллов (94,7%)	Высокий уровень – 19 балла (сохранение уровня и повышение показателя)
8.	Образовательная среда	Высокий уровень – 17 баллов (76,1%)	Высокий уровень – 21 балла (сохранение уровня и повышение показателя)

## **2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>1. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). 2. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации</p>

							<p>профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>3. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>4. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>5. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>6. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	1. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 2. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
----	--	---	---

<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>1. Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.  2. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.  3. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.  4. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<p>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах</p>



--	--	--	--	--

		<p>педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>3. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p>
		<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего</p>	<p>1. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>2. Использование форм, технологий дифференциации,</p>

						образования и получению аттестата об основном общем образовании.	индивидуализации, профилизации образовательной деятельности. 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	1. Создание системы сопровождения одаренных детей, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						олимпиаде школьников.	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Организация школьных тренинговых мероприятий по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - организация участия в муниципальных/краевых/

							федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	1. Обеспечение обучения управленческой команды.



34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях через урочную деятельность.
						Низкая материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	1. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие

							платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Низкая материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	1. Использование средств в рамках ПФХД
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Учителя в недостаточной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
----	---	-------------------------	---	--	-------------------	--	--

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»
----	--	--	---	--

Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>1. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>3. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
-------------------	--	---

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра, хора	Функционирование школьного театра, ора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора	1. Организация деятельности школьного хора
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



	работы(критический показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		-
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1 Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программа школьного туризма	1.Разработка школьных программ школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1. Использование ресурса проекта «Билет в будущее»
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1. Использование ресурса проекта «Билет в будущее»
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка системы административных мер по

							<p>организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>5. Обеспечение прохождения самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>7. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

						дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1. Разработка системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 2. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 3. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном



							развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 4. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). 5. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	1. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	1. Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». 2. Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном

--	--	--	--	--

			<p>положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
		<p>В недостаточной мере обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и</p>

							индивидуализации обучения. 3. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		комплекс мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	1. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не достаточно обладают	1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и

	программ(критический показатель)			
--	-------------------------------------	--	--	--



	<p>необходимыми компетенциями.</p>	<p>обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
	<p>Недостаточная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных</p>

							ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>На официальном сайте не систематизирована информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных</p>	<p>1. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>1. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных</p>

						функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	1. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	1. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Направление «Знание»

- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам;
- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, углубленного изучения отдельных предметов;
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ;

- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании;
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

#### **Направление «Здоровье»**

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- Учителя в не достаточной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

#### **Направление «Творчество»**

- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме художественной направленности;
- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющих реализовать палитру творческих запросов участников образовательного процесса;

#### **Направление «Воспитание»**

- Не разработаны программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

#### **Направление «Профориентация»**

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы;
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

#### **Направление «Школьная команда»**

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата;

#### **Направление «Школьный климат»**

- Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога;

- Не достаточная вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Направление «Образовательная среда»**
- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС;
  - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями;
  - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
  - На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений;
  - Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;
  - В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников;

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Современная материальная база	Недостаточное количество квалифицированных кадров, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне по 3 и более направлениям с использованием ресурса ЭОР	Реализация ООП в сетевой форме.	Отсутствие заинтересованности и партнеров в реализации программ в сетевой форме
Воспитание	Вариативная образовательная	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской	Неразвитость инфраструктурной

	деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся		Структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих Затруднения в воспитании детей.	поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация единых подходов к организации контролю горячего питания;</li> <li>– Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</li> <li>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</li> <li>- В штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>- включение в план родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;</li> <li>- вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся</li> </ul>	Отсутствие интереса у большей части родителей и мало контролируемый образ жизни семей хронических заболеваний среди детей и подростков
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; Участие обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неиспользование мобильных учебных комплексов;</li> <li>- неиспользование потенциала организаций партнеров;</li> </ul>	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.); Организация сетевого взаимодействия по реализации хоровых программ	–отсутствие потенциальных участников

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие школьного хора			
Профориентация	<p>Педагог навигатор (пройдена программа переподготовки);</p> <p>участие школьников</p> <p>В ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a></p> <p>в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; трудности с профессиональным самоопределением детей	-организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами и т.д.	удаленность территории низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии



	I классы			
Учитель. Школьная команда	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации
Школьный климат	Наличие в организации Службы медиации; Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности
Образовательная среда	Наличие скоростного интернет соединения, наличие мин. ТСО	Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	-формирование концепции организации центра детских инициатив; -участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах, отсутствие спец подготовки для работы в базе ИКОП «Сферум»

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Оценка результатов и контроля
1.	<b>Знание</b>	«Знание – сила»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	1. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного	2024-2029	1. Разработка локальных актов	Администрация ОУ, учителя пред-ки, МТБ школы.	Заместитель директора по УВР	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Внесены изменения в программу ВСОКО с учетом требований ФОП.	1. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации

		<p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>	<p>пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	
--	--	--	---	--

				<p>3. Расширение спектра реализ-ых программ ВУД.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой формой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствован-ие условий для развития инклюз. образования.</p> <p>6. Совершенств-е условий для функц-ия мотивир-ей образ-ой среды</p>	<p>проекта.</p> <p>Результаты контроля представляю-тся ежегодно.</p>
--	--	--	--	---	--

				4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5.Консолидация ресурсов различных образов-ных организаций с целью обеспечения образ-ных потребностей и повышения качества образования						
2.	<b>Здоровье</b>	«Стань-Ярче!»	1.Разработка единой программы здоровьесбережения. 2. Увеличение доли обучающихся привлекаемых к участию в массовых физкультурно-спортивных	1.Разработана единая для учреждения программа здоровьесбережения. 2. Разработана программа	2024-2029	1.Разработка локальных актов в ОУ и программы здоровьесбережения. 2.Разработка программы обучения и повышения	Администрация ОУ, учителя пред-ки, рук-и ШСК; МТБ школы.	Директор	1. 100% учителей используют программу в образовательном процессе. 2. Не менее 70% обуча-ся принимает участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	1.Ежегод-й мониторинг реализации программы (справки, аналитические записки); 2. Анкетирование на предмет удовлетворе

			<p>мероприятиях мероприятиях.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических работников в области организации спортивно массовых мероприятий.</p> <p>4. Увеличить количество обучающихся привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>5. Повышение квалификации педагогических работников в области технологий формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p>	<p>обучающих кадров</p> <p>3. Внесены изменения в положение о стимулирующих выплатах пед. работников и разработаны локальные акты не материального стимулирующих обучающихся</p> <p>4. Сформированы заявки на курсы повышения квалификации и</p> <p>5. Внесены изменения в рабочие программы ШСК для подготовки обучающихся.</p>		<p>квалификации пед. работников.</p> <p>3. Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах пед. работ. и Положение о нематериальном поощрении обучающихся.</p>			<p>3. Увеличение охвата обучающихся принимающих участие в сдаче норм ГТО до 50% от общего количества обучающихся в ОУ.</p>	<p>ности/неудовлетворительным качеством организации и ведением работ в данном направлении в ОУ.</p> <p>3. Результативное участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности на уровне муниципалитета, края и т.д.</p>
3.	<b>Творчество</b>	«Наш успех»	1. Разработать ДОП по всем направлениям.	Разработаны программы	2025-2029	1. Разработка ДОП по	МТБ школы и организ-й	Зам. дир по ВР	1. 100% педагогов прошли повышение	1. Анализ посещаемости обучающихся

		- пример и действие!»	2. Определить партнеров для реализации обозначенных программ в сетевой форме по художественной направленностям, включая ОП «школьный хор». 3. Организовать повышение квалификации для педагогических работников. 4. Создание школьного хора.	ДО по всем направленностям. 2. Определены организации партнеры для реализации ДО программ в сетевой форме по художественным направленностям, включая школьный хор. 3. Педагогические работники прошли повышение по реализации программ худ.эстет-го цикла востреб-го в ОУ		недостающим направленностям. 2. Заключение соглашений о реализации в сетевой форме ДОП. 3. Педагоги проходят повышение квалификации и по направлению.	партнеров, совместно реализующих сетевые программы Ответственные за профориентационную работу и учителя предметники худ.эстет. цикла. Зам. дир. по УВР.		квалификации по направлению. 2. 100% обуч-ся заняты в реализации сетевых программ.	программ реализуемых в сетевой форме. 2. Анкетирование обуч-ся.
4.	<b>Воспитание</b>	«Наш успех – пример и	1. Разработать программу школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	1. Разработана программа ВУД «Туризм»	2024-2029	1. Педагоги проходят повышение квалификации и по	Администрация ОУ, учителя пред-ки, ст. вожатый;	Заместитель директора по УВР	1. Не менее 10% обучающихся пройдут в первый год обучение по программе ВУД	1. Справка зам. дир. по УВР о реализации программы(

		действие!»	дополнительного образования			направлению. 2.Разработка и утв-ие программы ВУД по туризму	Педагог-организатор; МТБ школы.		«Туризм». 2. 100% педагогов реализующих данную программу пройдут переподготовку или повышение квалификации по данному направлению.	2 раза в год). 2.Результативное участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях по направлению туризм.
5.	<b>Проформентация</b>		1.Определить партнеров для реализации программы в сетевой форме. 2.Разработать и утвердить ОП реализуемую в сетевой форме. 3.Разработать программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1.Определены партнеры из числа ВУЗов и СУЗов для реализации ОП в сетевой форме. 2.Разработан ОП для реализации в сетевой форме по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2029	1.Педагоги проходят повышение квалификации и по заданному направлению. 2.Разработка и утв-ие ОП.	МТБ школы и организ-й партнеров, Ответственные за профориентационную работу и учителя предметники	Заместитель директора по ВР	1. 100% педагогов прошли повышение квалификации по профильному обучению. 2. Нем менее 20% об-ся включены в реализацию сетевой ОП по проф. подготовке.	1.Отчет о реализации программы (2 раза в год). 2. Результативное участие обуч-ся в конкурсах и соревнованиях по профмастерству.
6.	<b>Учитель. Школьная команда</b>	«Учитель–главное»	1.Обеспечить прохождение учителями диагностик профессиональных	1.Созданы усл-я, обеспечивающ личностный	2024-2029	1.Прохождение диагностик на выявление профдефицитов.	Администрация ОУ, руководители МО, МТБ школы.	Директор	1. 100% педагогов включены в деятельность ШМО. 2. Презентация	1.Аналитическая справка по итогам деятельности и школьных



		слово »	компетенций различного уровня 2.Разработать ИОМы для учителей прошедших проф диагностики. 3.Способствовать участию педагогов в проф.конкурсах на всероссийском уровне 4.Изменить подход к мотивации педагогов для участия в профконкурсах.	рост пед-ов. 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС. 3.Создана система стимулирования деятельности участников в профконкурсах.		2.Составление ИОМов педагогов. 3.Презентация работы с ИОМами на ШМО 4.Участие педагогов в конкурсном движении			результативных практик на всех уровнях. 3.Разработаны и реализованы ИОМы педагогов по преодолению профдефицитов. 4.Не менее 10% педагогов принимают участие в профконкурсах ежегодно.	МО. 2. Анализ выполнения ИОМов педагогов. 3.Результативное участие в профконкурсах всех уровней.
7.	<b>Школьный климат</b>	«Перемена с пользой»	1.Обеспечить закрытие вакансии педагога-психолога в ОУ. 2. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и	1.Организовано психолого-пед-е сотрудничество участников образовательных отношений.	2024-2029	1.Подписание соглашения с ВУЗами осуществляющими подготовку необходимых кадров. 2. Поиск	МТБ ОУ	Директор	1.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1.Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач,

			<p>медицинской помощи обучающимся.</p> <p>3. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p>	<p>2. Функционирует психологическая служба.</p> <p>3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>4. Реализована антибуллинговая программа.</p> <p>5. Наличие уголка психологической разгрузки.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>учреждений партнёров для закрытия школьных дефицитов посредством сетевого взаимодействия</p>			<p>2. Психологическая служба. 3. Педагог-психолог в штате 4. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха</p>	<p>реализации проекта. Результаты контроля представляются ежегодно.</p>
---	--	--	--	---

8.	Образовательная среда		<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2.Обеспечено ОО ИТ-оборудованием</p> <p>3.созданы условия для цифровой трансформации системы образования и</p>	2024-2029
----	-----------------------	--	---	---	-----------

Участие в мероприятиях «Сферум»		Ответственный по ЦОС	1.Разработаны локальные акты школы по направлению ЦОС 2.100% обучающихся, родителей и педагогов используют в образовательном и воспитательном процессе возможности ресурсов ФГИС «Моя школа»	1.Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проекта. Результаты контроля представляются ежегодно.
---------------------------------	--	----------------------	---	--

				<p>эффективног о использован ия новых возможности й. 4.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиона льных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--





## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами села, города и района, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы, возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

*В данной Программе развития определены следующие результаты:*

1. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
6. Разработана единая для учреждения программа здоровьесбережения.
7. Разработана программа обучения кадров
8. Внесены изменения в положение о стимулирующих выплатах педагогических работников и разработаны локальные акты не материального стимулирования обучающихся
9. Сформированы заявки на курсы повышения квалификации
10. Внесены изменения в рабочие программы ШСК для подготовки обучающихся.
11. Разработаны программы ДО по всем направленностям.
12. Определены организации партнеры для реализации ДО программ в сетевой форме по художественным направленностям, включая школьный хор.
13. Педагогические работники прошли повышение по реализации программ художественно-эстетического цикла, востребованного в ОУ.
14. Разработана программа ВУД «Туризм».
15. Определены партнеры из числа ВУЗов и СУЗов для реализации ОП в сетевой форме.
16. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.
17. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
18. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС.
19. Создана система стимулирования деятельности, результативно участвовавших в профконкурсах.
20. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
21. Функционирует психологическая служба.
22. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.
23. Реализована антибуллинг-программа

24. Наличие уголка психологической разгрузки.
25. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
26. Обеспечено ОО IT-оборудованием
27. созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
28. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для качественного освоения содержания и объективной оценки результатов программ профильного изучения предметов естественно-научного цикла через практико-ориентированное обучение.	Разработаны и внедрены: - программы профильного изучения предметов естественно-научного цикла и социально-гуманитарного.	-Не менее двух профилей в освоении (социально гуманитарный и естественно-научной направленности) -Доля учащихся, выбравших профили социально гуманитарный и естественно-научной направленности
Расширить спектр деятельности Школьных спортивных клубов для формирования культуры ЗОЖ, результативности спортивных достижений в соревнованиях и индивидуальных зачетах, включая в ВФСК ГТО.	-Увеличение охвата обучающихся до 50% сдавших нормы ГТО. - Внедрение в программы работы ШСК нормативов ГТО.	Доля участия обучающихся, родителей и педагогов в спортивных мероприятиях разного уровня, в том числе Президентских спортивных играх, Школьных спортивных играх, конкурсах школьных спортивных клубов и результативность. Наличие спортивных секций не менее чем по 5 видам спорта, доля обучающихся, вовлеченных в эти виды. Доля охвата обучающихся, сдавших нормативы ГТО (положительная динамика) Снижение доли заболеваемости обучающихся по четвертям.
Расширить количество социальных партнёров для развития творческого потенциала и индивидуальных способностей обучающихся.	Определены социальные партнеры: МБУК РЦК филиал с.Потапово и с. Епишино, реализующих программы дополнительного образования в сетевой форме «Школьный хор». Повысилась доля участников и призёров конкурсов, олимпиад и фестивалей.	Наличие договоров о сотрудничестве с МБУК Районный центр культуры, филиалы с. Потапово, с. Епишино. Наличие программ дополнительного образования: «Школьный хор». Доля охвата обучающихся программой «Школьный хор»
Организовать преемственность профориентационного сопровождения для успешного самоопределения обучающихся через профпробы и результативное участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Определены партнеры и заключены договоры о сотрудничестве со следующими учреждениями: КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», ФЛ Подтесовский КГБПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса», КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум». Увеличился охват участников и победителей в чемпионатах профессионального мастерства: «ЮниорПрофи», «Юный мастер».	Доля охвата обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности от 3 до 17 лет. Заключены договоры о сотрудничестве с учебными заведениями и разработаны планы совместной работы. Доля участия обучающихся в совместных с учреждениями-партнерами интенсивных школах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства и профпробах (положительная динамика), Количество профпроб, мероприятий профориентационной направленности (журнал учета мероприятий, посты на школьном сайте).

		Количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта.
Формировать систему профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь, сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Разработан план повышения квалификации педагогических работников. Приказом утверждены наставнические пары. Определены педагоги для участия в муниципальном этапе конкурсов профессионального мастерства: «Лидер образования» и «Сердце отдаю детям».	Наличие плана повышения квалификации педагогов на год и анализ его достижения. Не менее 70 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОР, ФГИС «Моя школа». Более 50% педагогических работников и административных кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и образования. По результатам диагностики профессиональных компетенций не менее чем у 50 % разработаны и реализуются ИОМ. Доля участников и призеров конкурсов профмастерства различного уровня.
Создать безопасное и комфортное для всех участников образовательного процесса пространство.	В школах созданы зоны психологического комфорта для педагогов и обучающихся.	100% обучающихся, принимают участие в социально-психологическом тестировании.
Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей.	Созданы сообщества среди педагогов и родителей в ИКОП «Сферум». Повысилась доля педагогов и обучающихся использующих ресурсы: ФГИС «Моя школа» и «Я Класс».	Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. 60 % педагогических работников используют ФГИС «Моя школа», согласно требованиям информационной безопасности. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС в образовательном процессе (цифровые образовательные платформы, дистанционные технологии для расширения образовательного пространства в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. 95 % обучающихся, участники программ ДО в возрасте 5-17 лет зарегистрированы в АИС «Навигатор». 50 % цифрового оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для качественного освоения содержания и объективной оценки результатов программ профильного изучения предметов естественно-научного цикла через практико-ориентированное обучение.	Разработаны и внедрены: - программы профильного изучения предметов естественно-научного цикла и социально-гуманитарного.	- Не менее двух профилей в освоении (социально гуманитарный и естественно-научной направленности) - Доля учащихся, выбравших профили социально гуманитарный и естественно-научной направленности
Расширить спектр деятельности Школьных спортивных клубов для формирования культуры ЗОЖ, результативности спортивных достижений в соревнованиях и индивидуальных зачетах, включая в ВФСК ГТО.	- Увеличение охвата обучающихся до 50% сдавших нормы ГТО. - Внедрение в программы работы ШСК нормативов ГТО.	Доля участия обучающихся, родителей и педагогов в спортивных мероприятиях разного уровня, в том числе Президентских спортивных играх, Школьных спортивных играх, конкурсах школьных спортивных клубов и результативность. Наличие спортивных секций не менее чем по 5 видам спорта, доля обучающихся, вовлеченных в эти виды. Доля охвата обучающихся, сдавших нормативы ГТО (положительная динамика) Снижение доли заболеваемости обучающихся по четвертям.
Расширить количество социальных партнёров для развития творческого потенциала и индивидуальных способностей обучающихся.	Определены социальные партнеры: МБУК РЦК филиал с.Потапово и с. Епишино, реализующих программы дополнительного образования в сетевой форме «Школьный хор». Повысилась доля участников и призёров конкурсов, олимпиад и фестивалей.	Наличие договоров о сотрудничестве с МБУК Районный центр культуры, филиалы с. Потапово, с. Епишино. Наличие программ дополнительного образования: «Школьный хор». Доля охвата обучающихся программой «Школьный хор»
Организовать преемственность профориентационного сопровождения для успешного самоопределения обучающихся через профпробы и результативное участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Определены партнеры и заключены договоры о сотрудничестве со следующими учреждениями: КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», ФЛ Подтесовский КГБПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса», КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум». Увеличился охват участников и победителей в чемпионатах профессионального мастерства: «ЮниорПрофи», «Юный мастер».	Доля охвата обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности от 3 до 17 лет. Заключены договоры о сотрудничестве с учебными заведениями и разработаны планы совместной работы. Доля участия обучающихся в совместных с учреждениями-партнерами интенсивных школах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства и профпробах (положительная динамика), Количество профпроб, мероприятий профориентационной направленности (журнал учета мероприятий, посты на школьном сайте). Количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта.

<p>Формировать систему профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь, сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Разработан план повышения квалификации педагогических работников. Приказом утверждены наставнические пары. Определены педагоги для участия в муниципальном этапе конкурсов профессионального мастерства: «Лидер образования» и «Сердце отдаю детям».</p>	<p>Наличие плана повышения квалификации педработников на год и анализ его достижения. Не менее 70 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОР, ФГИС «Моя школа». Более 50% педагогических работников и административных кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и образования. По результатам диагностики профессиональных компетенций не менее чем у 50 % разработаны и реализуются ИОМ. Доля участников и призеров конкурсов профмастерства различного уровня.</p>
<p>Формировать систему профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь, сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Разработан план повышения квалификации педагогических работников. Приказом утверждены наставнические пары. Определены педагоги для участия в муниципальном этапе конкурсов профессионального мастерства: «Лидер образования» и «Сердце отдаю детям».</p>	<p>Наличие плана повышения квалификации педработников на год и анализ его достижения. Не менее 70 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОР, ФГИС «Моя школа». Более 50% педагогических работников и административных кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и образования. Наличие плана работы по наставничеству и анализ реализации запланированных мероприятий. По результатам диагностики профессиональных педкомпетенций 50 % разработаны ИОМ по темам самообразования, Доля результативности по темам самообразования: выступления на ШМО, РМО, количество открытых уроков возрастает, доля участников и призеров профессионального мастерства «Лидер образования» и «Сердце отдаю детям» растет.</p>
<p>Создать безопасное и комфортное для всех участников образовательного процесса пространство.</p>	<p>В школах созданы зоны психологического комфорта для педагогов и обучающихся.</p>	<p>100% обучающихся, принимают участие в социально-психологическом тестировании.</p>

<p>Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей.</p>	<p>Созданы сообщества среди педагогов и родителей в ИКОП «Сферум». Повысилась доля педагогов и обучающихся использующих ресурсы: ФГИС «Моя школа» и «Я Класс».</p>	<p>Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. 60 % педагогических работников используют ФГИС «Моя школа», согласно требованиям информационной безопасности. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС в образовательном процессе (цифровые образовательные платформы, дистанционные технологии для расширения образовательного пространства в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. 95 % обучающихся, участники программ ДО в возрасте 5-17 лет зарегистрированы в АИС «Навигатор». 50 % цифрового оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>
--	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>Направление «Знание»</b>				
<b>Подпроект «Знание - сила!»</b>				
1.	Заседание Педагогического совета по рассмотрению и утверждению программ и курсов профильного изучения предмета	Март-май 2025	Заместитель директора по УВР	В результате рассмотрены и утверждены программы профильного изучения предметов.
2.	Проведение предметной недели развития естественнонаучной грамотности	Февраль 2025	Учителя биологии, физики, учителя начальных классов	Повышение мотивации и интереса к изучению естественнонаучного профиля.
3.	Разработка и реализация краткосрочных программ интенсивных школ и профильных смен по практико-ориентированным естественнонаучным направлениям	Январь-август 2025	Руководитель региональной площадки естественных наук	Повышение мотивации к изучению получению профильного углубленного образования с целью поступления в СУЗы и ВУЗы данной направленности
4.	Реализация программ курсов углубленного изучения биологии, ВУД.	До май 2025	Учителя биологии	Расширение спектра знаний по предмету, с упором на практические занятия, подготовку к ОГЭ в 9 классе.
5.	Участие в муниципальных очных и всероссийских заочных олимпиадах по окружающему миру, биологии, естественнонаучной грамотности	Сентябрь-май 2025 г.	Учитель-предметники	Увеличение участников олимпиадного движения в школе и филиале  Повышение уровня результативности в профильных конкурсах, форумах и конференция (призеры, победители),



				успешная сдача ОГЭ
<b>Направление «Здоровье»</b>				
№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое Описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>Подпроект «Стань Ярче!»</b>				
1.	Проведения мероприятий по мониторингу состояния здоровья обучающихся	Декабрь 2025	Медработник ЦРБ Психолог	Оценка уровня здоровья учащихся, выявление факторов, влияющие на состояние здоровья детей в целях разработки единой программы по ЗОЖ
2.	Разработка и реализация единой программы по здоровьесбережению в школе «Стань Ярче!»	В течение года	Педагоги школы	Создана единая программа здоровьесбережения.
3.	Встречи с успешными спортсмена города и района.  Презентации краткосрочных сетевых программ ДО спортивной направленности для повышения обще-физической подготовки детей и подготовки к сдаче нормативов ГТО.	Постоянно	Руководитель Школьного Спортивного клуба Тренеры спортивной школы имени Вольфа	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями  Повышение заинтересованности детей и родителей обучающихся к занятиям разного вида спортом  Расширение спектра и видов спорта в школе и привлечение детей и родителей к спорту.  Устранение дефицита педкадров в данной области
4.	Составление курсов повышения квалификации педагогов по подготовке детей к ГТО	Сентябрь-май 2026	Заместитель директора по ВР	Повышение профкомпетенций педагогов
5.	Участие в практикумах, семинарах по здоровьесбережению.		Руководители ШСК	

6	Проведение мониторинга реализации дорожной карты и составление аналитической справки.	Апрель ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Корректировка подпроекта. Развитие системы работы по здоровьесбережению
<b>Направление «Воспитание + Творчество»</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия</b>
<i>Подпроект «Наш успех - пример и действие!»</i>				
1.	Проведение мониторинга личностных результатов с 1 по 11 класс	Апрель-май 2026 г.	Зам директора по ВР	Анализ результатов мониторинга личностных результатов, представление результатов, пути решения низких показателей.
2.	Разработка и реализация программы ДОП по художественно-эстетическому направлению.	Май 2025	Зам директора по ВР	Разработана и опубликована в АИС «Навигатор» программа худ.эстет. направл-ти.
3.	Разработка и реализация краткосрочной программы «Экотуризм: походы выходного дня» туристкой направленности, совместно с ЦДО г. Лесосибирска	Сентябрь 2026	Методист, Педагоги ДО	Разработана, опубликована и реализуется программа «Экотуризм». Повышение уровня пед.компетенций в области организации школьного экотуризма, хорового творчества.

4.	Разработка и реализация программы Школьного хора детей и взрослых, на базе СДК с. Потапово	Сентябрь 2026-май 2027	Методист Педагоги ДО	Создание ДОО Школьного хора Устранение дефицита педкадров в данной области Привлечение детей и взрослых к хоровому искусству
5.	Проведение мониторинга реализации дорожной карты, планирование дальнейшего сотрудничества с учреждениями-партнерами	Апрель 2027	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Создание единого образовательного пространства в направлениях хорового творчества и школьного туризма

**Направление «Школьный климат»**

*Подпроект «Перемена с пользой»*

<b>№п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия</b>
1.	Встреча с выпускниками ВУЗов с целью заключения целевых договоров. Публикация вакансии на сайте «Работа России». Переподготовка уже имеющегося сотрудника организации.	Постоянно	Директор	Устранение дефицита педкадров в области психологической службы  Расширение спектра оказываемой психологической поддержки для участников образовательного процесса

<b>Направление «Профориентация»</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия</b>
<i>Подпроект «Территория для творчества»</i>				
1.	Заключение соглашений с ВУЗами и СУЗами о реализации программы в сетевой форме по профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2029	Директор школы Зам по УВР.	Подписание договора о сетевом взаимодействии. Создание единого образовательного пространства.

<b>Направление «Учитель. Школьная команда»</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия</b>
<i>Подпроект «Территория для творчества»</i>				
1.	Организовать прохождение диагностик профдефицитов педагогическими работниками на федеральных автоматизированных системах.	Ежегодно	Руководители ШМО, Зам по УВР.	100 % педагогических работников прошли диагностику профдефицитов.

2.	Разработка и реализация ИОМов	Ежегодно	Руководители ШМО, Зам по УВР.	У 100% педагогов разработаны и реализуются ИОМы с учетом выявленных дефицитов
3.	Включение в план методической работы раздела по сопровождению работников принимающих участие в профконкурсах.	Постоянно	Руководители ШМО, Зам по УВР.	Не менее 10% педагогов принимают участие в профконкурсах ежегодно.
4.	Закрепление наставников к конкурсантам	Постоянно	Руководители ШМО	За конкурсантом закреплен свой наставник.
5.	Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах педагогических работников в части увеличения выплат за результативное участие в конкурсах профмастерства	Январь 2025	Директор	Внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам

**Направление «Школьный климат»**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия</b>
<b><i>Подпроект «Территория для творчества»</i></b>				
1.	Заключение соглашений с ВУЗами и СУЗами о реализации программы в сетевой форме по профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2029	Директор школы Зам по УВР.	Подписание договора о сетевом взаимодействии. Создание единого образовательного пространства.

<b>Направление «Образовательная среда»</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия</b>
<b><i>Подпроект «Территория для творчества»</i></b>				
1.	Проведение ЗПЗ и СПД по вопросам использования ИКОП Сферум в образовательной деятельности	Январь 2025	Директор школы Зам по УВР.	Подписание договора о сетевом взаимодействии. Создание единого образовательного пространства.
2.	Индивидуальное сопровождение педагогов при создании личных страниц во ФГИС «Моя школа»	Постоянно	Ответственный по работе с ФГИС «Моя школа»	Не менее 60% учителей используют ресурсы ФГИС «Моя школа»
3.	Включить в рабочие программы педагогов разработку и реализацию онлайн тестирования, домашних заданий по средством ФГИС «Моя школа»	Постоянно	Педагоги, Ответственный по работе с ФГИС «Моя школа»	Не менее 95% обучающихся используют ФГИС «Моя школа»